

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад №12»

**ОТЧЕТ**  
о работе по реализации инновационного проекта  
**«Двигательная активность как условие  
развития волевых качеств ребенка  
в достижении успеха».**

Приказ Министерства общего и профессионального образования  
Ростовской области № 49 от 31.01.2017 г.  
«Об областных инновационных и пилотных площадках»

Ростов-на-Дону  
2017

## Содержание

1.	Общие сведения об образовательной организации.	3
2.	Аналитическая часть.	3
2.1.	Описание текущей актуальности проекта.	3
2.2.	Диагностические методики и описание результатов диагностики.	13
3.	Фактическая часть.	32
3.1.	Достигнутые результаты.	32
3.2.	Организации-партнеры.	33
3.3.	График реализации проекта.	34
4.	Список литературы.	38
5.	Глоссарий.	41
6.	Дорожная карта на 2018 г.	47
7.	Приложение.	50

## 1. Общие сведения об образовательной организации.

1	Учредитель	Управление образования города Ростова-на-Дону
2	Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 12»
3	Сокращенное наименование учреждения	МБДОУ № 12
4	Юридический адрес / почтовый адрес	г.Ростов-на-Дону, ул Маршала Жукова, д. 33 А, 344049
5	ФИО руководителя образовательной организации	Игнатова Лада Юрьевна
6	Контакты: тел./факс	+7 (863) 210-76-60
7	e-mail	<a href="mailto:mbdou.12@yandex.ru">mbdou.12@yandex.ru</a>
8	Адрес официального сайта образовательной организации в сети Интернет	<a href="http://mdou12.ru">http://mdou12.ru</a>

## Состав проектно-инициативной группы.

№	ФИО	Должность	Функционал
1	Игнатова Лада Юрьевна	Заведующий МБДОУ № 210	Руководство инновационным проектом
2	Королькова Виктория Станиславовна	Старший воспитатель	Ответственный за методическое, аналитическое сопровождение инновационного проекта
3	Семичева Мария Васильевна	Педагог-психолог	Ответственный за психологическое, диагностическое сопровождение инновационного проекта
4	Зорина Ирина Валерьевна	Инструктор по физической культуре	Ответственный за диагностику, организацию и проведение мероприятий, направленных на формирование командной сплоченности дошкольников в спортивных играх
5	Дроботова Татьяна Николаевна	Музыкальный руководитель	Ответственный за организацию и проведение мероприятий, направленных на формирование командной сплоченности дошкольников в спортивных играх
6	Иванова Татьяна Викторовна	Воспитатель	Ответственный за информационное сопровождение инновационного проекта.
7	Склярова Мария Николаевна	Воспитатель	Ответственный за организацию и проведение мероприятий, направленных на формирование командной сплоченности дошкольников в спортивных играх

## 2. Аналитическая часть

### 2.1. Описание текущей актуальности проекта

Концепция развития физической культуры и спорта в Российской Федерации, ФГОС ДО, введенные нормы ГТО для дошкольников актуализируют вопрос обеспечения

качества процесса физического воспитания и образования детей. Документы направлены на создание в образовательной дошкольной организации условий, обеспечивающих равные возможности заниматься физической культурой и спортом, формирование у детей устойчивого интереса к занятиям физической культурой и удовлетворение потребности в активном движении как средстве здорового образа жизни, познания окружающего мира, достижения успехов в жизни.

Актуальность проекта определена и состоянием разработки физического развитие дошкольников в контексте деятельностной концепции Л.С. Выготского, что позволяет трактовать данный процесс как среду приобретения двигательных умений и навыков, развития физических качеств ребенка, а также сохранения его здоровья (В.К.Бальсевич, Л.П.Матвеев, Ю.М.Николаев и др.) Возможности развития произвольных движений у детей дошкольного возраста доказаны в работах ряда ученых (А.А.Гиневская, Е.Д.Гребенщикова, Т.С.Грядкина, Е.В.Давиденко и др.). Вопросы развития двигательной активности детей дошкольного возраста и пути её повышения в дошкольной организации актуализированы в работах А.Дмитриева, Ю.Ф.Змановского, М.А.Руновой, В.Г.Шалыгиной, В.А.Шишкиной и др.). Методологической идеей проекта выступает положение, сформулированное Л.В. Абдульмановой, рассматривающей физическую культуру ребенка дошкольника в аспекте общечеловеческой культуры как уникальный способ развития личности, как средство созидания ребенком своего физического «Я», тела и духа, как способ самовыражения своего внутреннего мира в пространстве культуры, социума и движения. Выше обозначенные положения позволяют рассматривать волевые качества ребенка как внутренние стимулы активного движения ребенка к цели, как средство саморегуляции в социуме, а с другой стороны, двигательная активность создает предпосылки для развития волевых качеств ребенка. Модернизация содержания физкультурного развития обусловлена необходимостью не только сохранять здоровье детей, но воспитывать силу духа, нравственно-волевые качества, обуславливающие достижение успеха не только в спорте, но и других видах деятельности (Л.В. Абдульманова, Ю.М.Николаев, Е.В.Утишева и др.).

В основе физического и личностного развития ребенка находится его побудительная потребность – это потребность в движении, открывающая ребенку внешний и внутренний мир. Двигательная активность – это ценность и способ всестороннего развития ребенка. Ценность ее заключается не только в том, что она развивает движения детей, но и в том, что побуждает дошкольников к проявлению волевых, целенаправленных действий, которые по совокупности составляют деятельность (двигательную, проектную, совместную, индивидуальную и т.п.), приводящую ребенка к успеху при наличии актуализированных волевых качеств ребенка. Следует отметить, что двигательная активность выступает связующим звеном в интеграции процессов образования, воспитания, развития, позволяет включать различные контенты действий – познать, установить контакт, включиться в игру, организовать сообщество и т.п.

Двигательная активность является наиболее оптимальным способом развития волевых качеств ребенка, которые выступают регуляторами в достижении целей деятельности и в саморегулировании в социальной ситуации общения. Воля как качество личности относится к ключевым проблемам развития личности, определяющим самостоятельность и ответственность дошкольника за востребованность в будущем (А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович и др.). А.Н. Леонтьев в психическом развитии ребенка волевые действия называет «узелками» деятельности, которые подчиняют и соподчинят ее на достижение целей. Воля тесно связана с мотивами ребенка, от степени силы которых зависит активность ребенка в достижении успеха в деятельности. Эти положения необходимо учитывать в организации процесса развития ребенка. Физическое развитие направлено, в первую очередь, на охрану и укрепление здоровья детей, повышение защитных сил организма, воспитание стойкого интереса к двигательным умениям, навыкам, волевым (саморегуляция, самостоятельность, самоконтроль и т.п.) и физических

качеств (скорость, ловкость, выносливость, гибкость). Основой системы физического и личностного развития ребенка в дошкольных образовательных организациях остается двигательный режим как совокупность разных способов и форм организации деятельности детей и взрослых. Возникает проблема оптимизации двигательной среды не только для физического развития ребенка, но и для нравственно-волевого воспитания и социализации ребенка в детско-взрослом взаимодействии.

Анализ теоретического и практического аспекта проблемы проекта позволил выявить ряд противоречий между:

- введением ФГОС ДО и норм ГТО, требующих от педагогов освоения новых компетенций, и традиционным пониманием физического развития ребенка как накопление двигательного опыта;

- социальным заказом общества в воспитании активной волевой личности (социальной, деятельностной, коммуникативной и т.п.) и фактическим отсутствием научно-методического обеспечения процесса развития волевых качеств ребенка, его двигательной и социальной активности как целенаправленной деятельности;

- необходимостью обеспечения качества физического развития ребенка и компетентностью педагогов организовывать активную двигательную среду ребенка как фактор, стимулирующий к проявлению волевых качеств в социальной ситуации развития;

- возможностью и необходимостью оптимизации процесса физического развития ребенка и способностью педагогов интегрировать процессы физического, нравственного воспитания и социализации.

Актуальность темы проекта вызвана потребностью поиска новых подходов к развитию волевых качеств ребенка дошкольного возраста (самостоятельность, дисциплинированность, настойчивость, решительность, организованность), определяющих успех ребенка в деятельности. Очевидна целесообразность разработки инновационных, рационально спроектированных действенных педагогических технологий, ориентированных на индивидуальные особенности развития волевых качеств ребенка и его двигательной активности, обеспечивая интериоризацию внешних двигательных действий во внутренние (самооценка, самоконтроль, саморегуляция и т.п.) (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев).

Для решения поставленной в проекте проблемы и формирования устойчивого позитивного опыта (двигательного, нравственного, волевой саморегуляции и т.п.) ребенка требуется тесное взаимодействие семьи и ДОУ на основе социального партнерства, которое позволяет активно включать родителей (законных представителей) в детского – взрослые виды деятельности, учиться наблюдать за проявлениями ребенка, понимать его мотивы поведения, совместно анализировать его достижения и др.

***Научная новизна проекта:***

- обоснование, разработка и внедрение модели двигательно-активной социально-развивающей среды ДОУ как условия развития волевых качеств ребенка дошкольного возраста на основе социального партнерства (семья и ДОУ) в активных видах деятельности (совместной двигательной, игровой, познавательной);

- обоснование и разработка средств оптимизации двигательной активности как условия развития волевых качеств ребенка - интеграция кинезиологических технологий (активных движений), методов поддержки активности, стимулирования ребенка к проявлению волевых качеств в познавательных, игровых, художественно-эстетических, детско-взрослых двигательных видах деятельности (подвижные игры и спортивные соревнования).

- научное обоснование механизмов стимулирования двигательных действий ребенка в социальном детско-взрослом сообществе и деятельности (двигательной, игровой, познавательной, совместной), актуализации нравственно-волевых качеств дошкольников, определяющих его успех в деятельности;

- обоснование возможностей кинезиологических технологий в развитии двигательной активности и волевых качеств ребенка на основе баланса левого и правого полушария мозга;

- разработка матрицы показателей двигательной активности, волевых качества ребенка и методов игровой поддержки и стимулирования ребенка, определяющих его успех в деятельности (двигательной, игровой, познавательной, совместной).

***Практическая значимость проекта:***

- разработка форм социального партнерства (семья и ДОУ) в поддержке двигательной активности ребенка и развитии его волевых качеств в совместных детско-взрослых видах деятельности;

- разработка дифференцированных технологий (кинезиологических, стимулирующих, поддерживающих, игровых), обеспечивающих развитие двигательной активности и волевых качеств ребенка;

- разработка педагогических условий развития волевых качеств ребенка, определяющих его успеху в деятельности;

- разработка механизмов интеграции детско-взрослых видов деятельности (двигательных, познавательных, игровых) на основе системы активных движений;

- разработка культурно-просветительской программы для родителей и обучающих семинаров для педагогов, направленных на расширение компетенций в вопросах оптимизации процесса физического развития, двигательной активности и нравственно-волевого воспитания;

- разработка средств трансляции в образовательную практику результатов реализации проекта (мастер-класс, обучающий тренинг, публикации, кинезиологический фестиваль).

***Педагогическая стратегия разрешения основных проблем и противоречий инновационного проекта***

Проблема развития волевых качеств является предметом изучения отечественных и зарубежных учёных. Согласно Л.С. Выготскому, личность представляет единство когнитивной, эмоциональной, поведенческой сфер, которое отличается признаком овладения способами владеть собой и своими психическими процессами. Д.Б. Эльконин указывал на то, что формирование личностного поведения - это возникновение произвольных действий и поступков. А.Н. Леонтьев полагал, что формирование воли и произвольности имеет кардинальное, решающее значение для развития личности ребёнка. Л.И. Божович также подчёркивала, что проблема воли и произвольности является центральной для психологии личности и её формирования. Учёными-психологами разрабатываются различные аспекты развития волевых качеств в разновозрастных группах. Аспекты развития волевых качеств у дошкольников отмечены в работах В.В. Котырло. С позиций психологии воля и волевые качества не являются врожденными, развиваются под влиянием условий жизни на всем протяжении становления личности индивида по мере усвоения социального опыта и разнообразных видов деятельности. Утверждение единства сознания и деятельности является важным положением психологии (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, Д.Б. Эльконин).

Воля определяет саморегуляцию человеческого поведения. В.И.Селиванов определяет волю как сознательное регулирование человеком своего поведения, выраженное в умении видеть и преодолевать внутренние и внешние препятствия на пути целенаправленных поступков и действий. В ситуации деятельности, когда субъект сталкивается с необходимостью «преодолеть» себя, его сознание на время как бы отрывается от объекта, предмета деятельности, или партнера и переключается в плоскость субъектных отношений. В дошкольном возрасте происходит становление волевого действия: овладевает целеполаганием, планированием, контролем. Волевым действием - предполагает предварительное осознание цели действия и средств, ведущих к

достижению этой цели. В этом процессе следует научить ребенка вначале думать - для чего и как он будет действовать, а потом приступать к действию. Волевое действие — это действие в затруднённых условиях, действие, связанное с преодолением каких-либо препятствий.

Р. Ассаджиоли выделяет следующие волевые качества, которые легли в основу разработки критериев и показателей:

- энергия - динамическая сила, интенсивность; это качество определяется трудностью достижения цели;
- мастерство - контроль - дисциплина; это качество подчеркивает регулирование и контролирование волей других психических функций;
- концентрация - сосредоточенность - внимание; это качество имеет особенное значение, когда объект воздействия и задача непривлекательны;
- решительность - быстрота -- проворность проявляются в принятии решения;
- настойчивость - стойкость - терпение;
- инициатива - отвага - решимость на поступки; это склонность к риску;
- организация - интеграция - синтез; воля выступает здесь как организующее звено объединения тех средств, которые необходимы для решения задачи.

В этой классификации имеется смешение волевых проявлений с функциями и процессами управления двигательной активностью человека.

Ж.-Ж. Руссо писал о движении как средстве познания окружающего мира. Он указывал, что без движений немислимо условие таких понятий, как пространство, время, форма. К.Д. Ушинский неоднократно подчёркивал роль движений в овладении ребёнком родного языка. По мнению Е.А. Аркина, интеллект, чувства, эмоции возбуждаются в жизни движениями. Он рекомендовал предоставить возможность детям двигаться как в повседневной жизни, так и на занятиях. Академик Н.Н. Амосов назвал движения «первичным стимулом» для ума ребёнка. Двигаясь, ребенок познает окружающий мир, учится любить его и целенаправленно действовать в нем. Движение - первые истоки смелости, выносливости, решительности маленького ребенка, а у старших детей – форма проявления этих важных человеческих качеств. Ребёнок 21 века, по мнению академика Н.М. Амосова, сталкивается с тремя пороками цивилизации: накоплением отрицательных эмоций без физической разрядки, неправильным питанием и гиподинамией. Два последних обстоятельства, по мнению учёного, ведут к акселерации - ускоренному развитию ребенка, и в первую очередь – увеличению роста и массы тела.

Ученые установили, что высокая потребность в движении генетически заложена в человеческом организме, обусловлена всем ходом его эволюционного развития. Появилась необходимость компенсировать «движение-существование» специально придуманными движениями - физическими упражнениями. Н.А.Фомин, Ю.Н.Вавилов предлагают определить двигательную активность как естественную основу накопления резервов здоровья человека. Э.А.Степанкова определяет двигательную активность как «основу индивидуального развития и жизнеобеспечения организма ребёнка». Исследователи (Е.В.Хрущев, С.Д.Поляков, Т.И.Осокина, Ю.Ф.Замановский) одним из основных условий организации двигательной активности ребёнка считают систематическое использование циклических упражнений в ходьбе, беге, прыжках. Длительные равномерно повторяющиеся циклические упражнения рассматриваются как наиболее важный компонент двигательного режима растущего организма, который на физиологическом уровне способствует нормализации работы сердечно - сосудистой, дыхательной системы, а также повышению умственной и физической работоспособности, сознанию и укреплению позитивного эмоционального фона.

***Основные концептуальные идеи двигательной активности как условие развития волевых качеств ребенка к успеху.***

*Воспитание волевых качеств ребенка в условиях двигательной, познавательной, художественно-эстетической деятельности на основе социального партнерства*

(родители – законные представители и педагоги). Воспитание понимается как культурная практика самореализации личности, проявления волевых качеств личности, присвоение моделей поведения. Эффективность воспитания личности определяется активностью самой личности и ее волевыми усилиями для самоизменения, движения вперед к достижению успехов. Субъективно волевое усилие переживается как особое внутреннее состояние, связанное с преодолением той или иной трудности. Наличие трудностей является обязательным, необходимым условием для проявления волевого усилия. Когда человек действует, не встречая даже самых незначительных препятствий, у него, естественно, отсутствует внутреннее состояние усилия. Величина или степень волевых усилий характеризуется теми трудностями, которые преодолеваются с их помощью. В двигательной деятельности волевые усилия могут быть разнообразными по характеру и степени проявления. Проблемные ситуации в спортивных, двигательных, познавательных, художественно-эстетических видах деятельности выступают активаторами волевых качеств, необходимых для достижения успеха.

*Волевые качества личности* - это сложившиеся в процессе получения жизненного опыта свойства личности, связанные с реализацией воли и преодолением препятствий на жизненном пути. К *базовым волевым качествам личности*, определяющим большинство поведенческих актов, относятся *целеустремленность, инициативность, решительность, настойчивость, выдержка, дисциплинированность*. Все эти качества связаны с этапами осуществления волевого акта.

1. С первой фазой волевого акта связаны такие качества, как целеустремленность, инициативность, самостоятельность, выдержка, которые, в свою очередь, являются проявлением самодетерминации воли.

*Целеустремленность* - это сознательная и активная направленность личности на определенный результат деятельности. Целеустремленность является обобщенным мотивационно-волевым свойством личности, определяющим содержание и уровень развития других волевых качеств. *Стратегическая* целеустремленность - это умение личности руководствоваться во всей своей жизнедеятельности определенными ценностями, убеждениями и идеалами. *Тактическая целеустремленность* связана с умением личности ставить перед собой ясные цели для отдельных действий и не отвлекаться от них в процессе исполнения.

*Инициативность* - это активная направленность личности на совершение действия. Волевой акт начинается с инициативы. Проявление инициативы означает волевое усилие, направленное не только на преодоление собственной инертности, но и на самоутверждение, придание волевому акту определенной направленности. Инициативность связана с самостоятельностью.

*Самостоятельность* - это сознательная и активная установка личности не поддаваться влиянию различных факторов, критически оценивать советы и предложения других лиц, действовать на основе своих взглядов и убеждений. Самостоятельность может проявиться лишь при наличии определенной выдержки.

*Выдержка* - это сознательная и активная установка личности на противостояние препятствующим осуществлению цели факторам, которая проявляется в самообладании и самоконтроле. Выдержка - это проявление тормозной функции воли. Она позволяет «затормозить» те действия, чувства, мысли, которые мешают осуществлению задуманного действия. Человек, обладающий развитым качеством выдержки (сдержанный человек), всегда сумеет выбрать оптимальный уровень активности, соответствующий условиям и оправданный конкретными обстоятельствами.

2. На всех фазах, особенно на втором и третьем этапе волевого акта, формируются такие качества, как решительность и смелость.

*Решительность* - свойство личности, проявляющееся в ее умении принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные и твердые решения. Она поддерживает инициативу при постановке цели действия. Активно реализуется в выборе



доминирующего мотива и правильного действия и в выборе адекватных средств достижения цели. Внешне решительность проявляется в отсутствии колебаний. Решительность не исключает всестороннего и глубокого обдумывания цели действий, способов её достижения, переживания сложной внутренней борьбы, столкновения мотивов. Решительность проявляется и при осуществлении принятого решения. Для решительных людей характерен быстрый переход от выбора средств к исполнению самого действия.

*Смелость* - это умение противостоять страху и идти на оправданный риск для достижения своей цели. Смелость является предпосылкой для формирования решительности.

Качествами, противоположными решительности, с точки зрения волевого регулирования, с одной стороны, выступают *импульсивность*, понимаемая как торопливость в принятии и осуществлении решений, когда человек действует, не задумываясь о последствиях, под влиянием сиюминутных импульсов, выбирая первое попавшееся под руку средство или цель. С другой стороны, решительности противостоит *нерешительность*, проявляющаяся как в сомнениях, в длительных колебаниях до принятия решения, так и в непоследовательности при претворении их в жизнь.

3. На исполнительном этапе формируются важнейшие волевые качества - *энергичность и настойчивость*, а также *организованность, дисциплина и самоконтроль*. *Энергичность* - это качество личности, связанное с концентрацией всех ее сил для достижения поставленной цели. Однако одной энергичности недостаточно для достижения результата. Она нуждается в соединении с настойчивостью.

*Настойчивость* - это качество личности, проявляющееся в умении мобилизовать свои силы для постоянной и длительной борьбы с трудностями, преследуя поставленные перед собой цели. Настойчивость может перерасти в плохо управляемую волю, проявляющуюся в упрямстве. *Упрямство* - это качество личности, выраженное в неразумном использовании волевых усилий в ущерб достижению поставленной цели.

*Организованность* - качество личности, проявляющееся в способности разумно планировать и упорядочивать ход всей своей деятельности.

*Дисциплинированность* - это качество личности, проявляющееся в сознательном подчинении своего поведения общепринятым нормам, установленному порядку, требованиям ведения дела.

*Самоконтроль* - это качество личности, выражающееся в умении контролировать свои действия, подчинять свое поведение решению сознательно поставленных задач. В процессе решения задач самоконтроль обеспечивает регуляцию деятельности на основе высших мотивов, общих принципов работы, противостоит возникающим сиюминутным импульсам. Совершая то или иное волевое действие, личность поступает сознательно и несет ответственность за все его последствия.

Воля - это элемент сознания личности, поэтому она не является врожденным качеством, а формируется и развивается в процессе становления личности. Развитие воли у человека связано с преобразованием произвольных психических процессов в произвольные, то есть с приобретением человеком контроля над своим поведением, с выработкой волевых качеств личности в какую-либо сложную форму деятельности. Чтобы развивать волевые качества, личности необходимо ставить перед собой значимые для неё цели и направлять свои волевые усилия на преодоления препятствий на пути достижения этих целей. Чем больше препятствий преодолит личность, тем более развитой будет её волевая сфера. Однако травмирующие психику события или действия, направленные против человека, могут «сломить» его волю. Благодаря наличию воли личность чувствует и осознает свою индивидуальность, способность взять на себя ответственность за собственное поведение.

*Оптимизация двигательной активности ребенка, направленной на самостоятельное достижение успеха в активно-двигательной социально-развивающей среде в условиях*

*социального партнерства.* Повышение эффективности двигательной, спортивной, познавательной, художественно-эстетической деятельности как условия развития волевых качеств обеспечивается путем интеграции комплекса движений образовательной кинезиологии, игровых упражнений, снижающих психоэмоционального напряжения дошкольника, стимулирующих сюрпризных элементов, активизирующих потребность ребенка в активном участии в деятельности и достижении успеха. В среде усилена предметная составляющая как средства для организации ребёнком самостоятельной деятельности и достижения успеха, для преодоления трудностей и получения эмоционального удовольствия.

Оптимизация двигательной деятельности детей - это создание условий для сохранения и повышения резервов здоровья, для личностного развития. Движение рассматривается как стимулятор физиологической активности организма, полезность действия которого определяется конечным результатом - крепким здоровьем, оптимистическим эмоциональным состоянием, успехом ребенка. Адаптированный к физическим нагрузкам организм приобретает новые качества, которые сводятся к повышению резервов здоровья и потенциала личности, где основой выступают систематическая мышечная деятельность, физическая нагрузка. Эффективность функционирования двигательной деятельности оценивается достижением полезного адаптивного результата с учетом допустимых нагрузок, индивидуального подхода к каждому ребенку (А.Ф. Фомин).

Маленький ребенок познаёт мир через деятельность, а деятельность его выражается, прежде всего, в движениях. Первые представления о мире, его вещах и явлениях ребенку приходят через движения его глаз, языка, рук, перемещение в пространстве. Чем разнообразнее движение, тем большая информация поступает в мозг, тем интенсивнее интеллектуальное развитие. Развитость движений - один из показателей правильного нервно-психологического развития в раннем возрасте. Познание окружающего посредством движения наиболее всего отвечает психологическим и возрастным особенностям детей первых трех лет жизни. Все известные педагоги с древности до наших дней отмечают: движения - важным средством воспитания.

Кинезиология наука о движении тела и развития личности ребенка на основе обеспечения баланса левого и правого полушария, определяющего успех двигательной, познавательной деятельности и развитие функций самооценки и самоконтроля. Движения, проявляющиеся в деятельности, которые влияют на координацию и достижения ребёнка в деятельности. Кинезиологические технологии помогают определить индивидуальный обучающий стиль ребенка, который зависит от особых способов нервных связей ребенка, эмоционального состояния (стрессовое или эмоционально позитивное). Система целенаправленных движений позволяет восстановить баланс между правым и левым полушариями, и как следствие, обеспечить позитивные взаимодействия детей с окружающим миром, координацию движений, познавательную активность, осознать причины дисбаланса и преодолеть негативные убеждения и шаблоны поведения, снять стресс и внешние проявления его в теле. Стрессы являются источником трудностей в обучении, сложностей в общении, неумения делать какой-либо выбор и достигать цели.

ФГОС ДО определяет родителей, как законных представителей ребенка, на которого возлагаются ответственность за развитие, обучение и воспитание ребенка. Тема проекта требует активного включения родителей как социальных партнеров в его реализацию. Данная позиция основывается на ряде положений:

1. Родители являются для ребенка примером для подражания, они связаны друг с другом эмоционально и образ поведения, действия, поступка родителей является доминирующим по сравнению с педагогическим действием в развитии и воспитании личности ребенка.

2. Конституция РФ, Закон об образовании РФ, Семейный кодекс, ФГОС ДО, Профессиональный стандарт «Педагог» указывают на совместную ответственность перед ребенком и за результаты его образования, воспитания, социализацию и развитие.

3. Современные родители понимают роль движения в сохранении и развитии ребенка, а также развитие волевых качеств как залог успешного обучения в школе, что формирует родительский заказ на его реализацию в ДОУ, вступаю в ситуации социального партнерства для достижения эффективности данного процесса.

***Цель инновационного проекта:***

- обоснование и разработка психолого-педагогических условий, стимулирующих двигательную активность и проявление волевых качеств к достижению успеха на основе социального партнерства;

- разработка управленческих решений по модернизации активно-двигательной социально-развивающей среды в образовательном пространстве ДОУ.

***Направления инновационной деятельности***

1. *Модернизация условий организации активно-двигательной социально-развивающей среды ДОУ, направленной на развитие волевых качеств ребенка, определяющих его успеха в деятельности:*

▪ оптимизация образовательной области «физическое развитие» как условия удовлетворения потребности ребенка в двигательной активности средствами интеграции кинезиологических технологий (движения на балансировку левого и правого полушария мозга, дыхательные, массажные, имитационные, психоэмоциональные упражнения и т.п.), методов поддержки активности, методов стимулирования проявления волевых качеств в совместные детско-взрослых познавательные, двигательные, художественно-эстетические видах деятельности в различных формах системной организации двигательной деятельности;

▪ проектирование активно-двигательной социально-развивающей среды ДОУ на принципах активности деятельности ребенка, непрерывности, индивидуализации и возрастной адекватности, соблюдения режима двигательной деятельности и отдыха, безопасности, социального партнерства;

▪ организация разнообразных форм (деятельностные, проектные, ресурсные, коммуникативные) социального партнерства для обеспечения оптимальных условий индивидуализации развития двигательной активности, волевых качеств ребенка, потребности в достижении успех у девочек и мальчиков в социальных ситуациях ДОУ и семьи;

▪ интеграция ГТО в пространство ДОУ посредством реализации разнообразных форм социального партнерства как одно из условий сохранения здоровья ребенка, поддержки его активности и воспитания воли.

2. *Проектирование модели активно-двигательной социально-развивающей среды ДОУ как условия развития волевых качеств ребенка дошкольного возраста.*

*Цель:* оптимизация активно-двигательной социально-развивающей среды ДОУ как условия развития волевых качеств ребенка дошкольного возраста, определяющих успех ребенка в деятельности.

***Принципы проектирования:***

- создание в деятельности ситуации интереса к заданиям когнитивного, практического, поискового плана,

- поддержка мотивации, упорства, настойчивости, целеустремленности в решении проблемных ситуаций,

- открытость целей «ближних и далеких» как путь движения к результату;

- оптимальная сложность задания и ситуации,

- поддержка позитивной эмоции, «эмоциональное поглаживание» (по Л.С. Выготскому),

- демонстрация детям их продвижение к цели и открытия детям связи между способами продвижения к цели собственными усилиями.

*Структуры модели:*

- интегрированные виды деятельности познавательные (цель – познание связи движения, состояния тела, эмоций, поведения), художественно-эстетические (цель - актуализация образа движения, эмоционального и физического состояния, моделей поведения), двигательные (коллективные, индивидуальные, цель-формирование устойчивости движений, моделей волевого поведения, потребности достигать целей), в которых активным ядром выступили системные движения образовательной кинезиологии;

- индивидуальные мини среды (двигательные, социально-нравственные ситуации, стимулирующие проявления воли, знаковая стимулирующая атрибутика познавательной, двигательной, художественно-эстетической деятельности и др.), обеспечивающие реализацию потребности в движении, в волевых проявлениях, в достижении успеха;

- технологическое обеспечение двигательной активности ребенка, стимулирование волевых качеств к достижению успеха в деятельности (кинезиологические, игровые, стимулирующие, поддерживающие технологии и др.);

- организация совместных детско-взрослых видов деятельности (игровых, спортивных состязательных, спортивных, детских олимпиад, познавательных конкурсов) как активной практик социального партнерства в достижении успеха;

- матрица целевых ориентиров – активности (двигательной, познавательной, эмоциональной, поведенческой), волевых качеств (целеустремленность, настойчивость, инициативность, решительность, выдержка, дисциплинированность).

- матрица социального партнерства, соотнесенная к целям, результатам, видам деятельности социального партнерства (деятельностные, проектные, ресурсные, коммуникативные).

*1. Модернизация управленческой деятельности по реализации проекта и принятию управленческих решений:*

- создание информационно-аналитической базы (систематизация и хранение результатов реализации проекта в виде схем-графиков, карточек, диаграмм, блоков);

- презентация новых программ и технологий развития волевых качеств ребенка, визитной карточки ДОУ, информационного стенда для родителей, стенда «В помощь педагогу: ученые, психологи, кинезиологи», сайта в интернете и т.п.;

- презентация обучающих и культурно-просветительских программ для педагогов («Поддержим стремление ребенка к успеху») и родителей («Вместе с ребенком к успеху») по организации социального партнерства, направленного на развитие волевых качеств ребенка;

- прогнозирование и планирование реализации проекта на основе сотрудничества, социального партнерства и взаимной поддержки инноваций;

- организация форм обучения педагогов, родителей и реализация методов стимулирования, обеспечивающих освоение технологических компетенций по поддержке двигательной активности и развитию волевых качеств дошкольника (проектирование, обучающие семинары-дискуссии, тренинговые занятия);

- организация мониторинга активно-двигательной социально-развивающей среды ДОУ, уровня проявления двигательной активности, волевых качеств, потребности к успеху (критерии, фонды оценочных средств, внешняя экспертиза);

- организация промежуточных и итоговых отчетов реализации проекта «Табло итогов», обеспечивающих соревновательный элемент педагогов ДОУ;

- популяризация результатов реализации проекта в образовательном пространстве города (мастер-класс, обучающий тренинг, публикация методических рекомендаций, кинезиологический фестиваль).

## 2.2. Диагностические методики, описание результатов диагностики.

Для выявления уровня сформированности **двигательная активность и развития волевых качеств ребенка к успеху** в рамках реализации инновационного проекта была проведена входящая диагностика, включающая в себя ряд методик, тестов и анкет. В диагностическом исследовании приняли участие, в среднем 197 детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

**Методика "Не подглядывай»** (автор И.В. Дубровина). Метод проводится с целью выявления уровня развития таких волевых качеств как целеустремленность и упорство.

Ребенку сообщается, что ему принесли интересную игру, но, прежде чем начать в нее играть, нужно подождать, пока к игре будет подготовлено все необходимое. Главное - не подглядывать, что делает взрослый, "а то будет неинтересно играть". Ребенку предлагается посидеть 3 мин с закрытыми глазами, а в это время создается видимость активной подготовки к игре (перекладывание деталей конструктора, стук). Через 3 мин ребенок получает обещанную игру. Если дошкольник не выдерживает и открывает глаза раньше, делается вид, что нарушение правил не замечено, и игра отдавалась ребенку. Если дети все эти 3 мин не открывают глаза, испытание продлевается до 4 мин, но не более.

При обработке результатов учитывается время, которое смог выдержать каждый ребенок, не открыв глаза (время ожидания), и количество подглядываний каждого ребенка. Затем подсчитывается, сколько детей выдержали 3 минуты, затем 2 и 1 минуту, также подсчитывается количество подглядываний по группе.

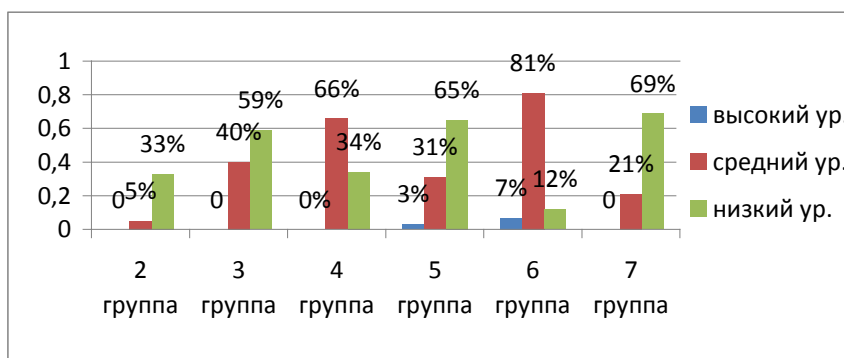
Полученные результаты сравниваются со стандартными оценками уровней:

I высокий уровень - время ожидания более трех минут, ни одного подглядывания;

II средний уровень - время ожидания от 2 до 3 минут, 1 - 2 подглядывания;

III низкий уровень - время ожидания менее 2 минут, более 3 подглядываний.

*Количественные результаты методики представлены в диаграмме:*



**Методика, "Закрась фигуры"** проводится с целью определения уровня упорства и целеустремленности в структуре монотонной деятельности. Для проведения методики используется тестовый бланк, на котором в два ряда нарисованы контуры различных 20 фигур (круг, квадрат, треугольник, четырехугольник), в каждом ряду располагается по 10 фигур (см. приложение 1).

Детям предлагается инструкция: "Закрасьте эти фигурки очень аккуратно, не выходя за контур".

Методика проводится индивидуально с каждым ребенком и заканчивается, как только ребенок начинает проявлять небрежность или отказываться от работы. Одна аккуратно закрасшенная фигура оценивалась в 1 балл. Максимальное количество баллов - 20.

Полученные результаты сравниваются со стандартными оценками уровней:

I очень высокий - 20 баллов;

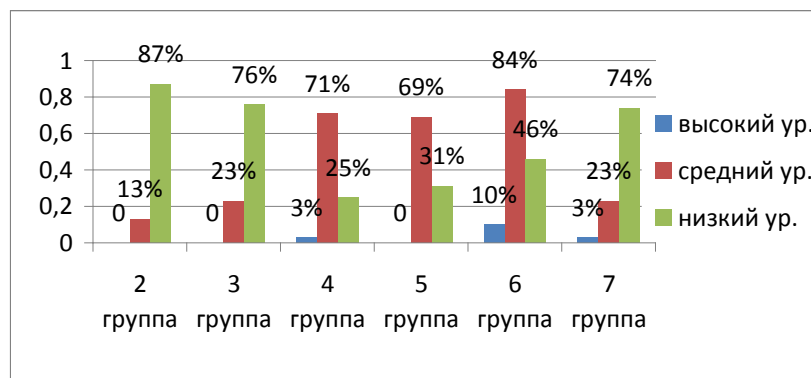
II высокий уровень - 19-15 баллов;

III средний уровень - 14- 9 баллов;

IV низкий уровень - 8-4 балла;

V очень низкий уровень - 3 и менее баллов.

Количественные результаты методики представлены в диаграмме:



**Методика "Картинки и кружки"** исследование проводится с целью определить уровень упорства и целеустремленности.

В ходе проведения методики используются парные бланки, на одном из которых сверху и снизу изображено по 2 кружка, а на другом различные картинки (см. приложение 2). Ребенку одновременно показываются 2 бланка (с кружками и картинками), и предлагается внимательно смотреть поочередно на каждый кружок - сначала на верхние, потом на нижние. На картинки смотреть нельзя. Правильность выполнения фиксируется исследователем по направлению взгляда испытуемого.

Анализ выполнения проводится по следующим критериям: 10 баллов высшая оценка - ставится в том случае, если ребенок при выполнении всех заданий не отвлекается на картинки. Невыполнение условий для каждого задания снижает оценку на 1 балл.

*Полученные результаты сравнивались со стандартными оценками уровней:*

*I высокий уровень - 9-10 баллов – 11%;*

*II средний уровень - 6-8 баллов – 15%;*

*III низкий уровень - 3-5 баллов – 41%;*

*III очень низкий уровень - 1-3 балла – 33%.*

**Для диагностики развития воли использовался метод наблюдения.**

Волевые проявления дошкольника можно наблюдать в разных видах его деятельности. При исследовании произвольной активности в игре важно учесть такие ее признаки, как самостоятельный выбор ребенком темы игры, планирование ее хода, выбор средств осуществления игрового замысла, согласование своих действий с действиями сверстников, проявление усилий в преодолении трудностей и др.

Эти признаки легли в основу наблюдений, которые проводились Р. М. Геворкян по следующему плану:

1. Какие цели дети ставят в игре, и каковы эти игры, как ставят цель (самостоятельно, с помощью взрослых, подражая товарищам)?

2. Как обдумывают и планируют средства достижения поставленной цели?

Особенности проявления воли дошкольниками

Признаки проявления воли	Степень выраженности		
	редко 1 балл	иногда 2 балла	часто 3 балла
1. Осознание ребенком того, что он хочет 2. Осознание ребенком того, почему он этого хочет 3. Верная оценка своих возможностей для достижения цели 4. Осознание возможных препятствий 5. Действия для достижения осознанных целей 6. Стремление доводить начатое дело до конца 7. Умение продолжать деятельность при нежелании, нехотении 8. Умение длительно преследовать цель 9. Умение проявить упорство при столкновении с трудностями 10. Проявление терпения 11. Выносливость в деятельности 12. Умение работать в затруднительных условиях 13. Способность тормозить свои соблазны, прихоти 14. Умение овладевать своими эмоциями 15. Умение контролировать свое поведение 16. Быстрое продумывание действия 17. Отсутствие растерянности в затруднительных ситуациях 18. Выполнение принятого решения без колебания 19. Уверенность в своих действиях и поступках 20. Организация деятельности и поступков без посторонней помощи 21. Выполнение решений без напоминаний 22. Умение отстаивать свое мнение, не проявляя упрямства 23. Умение самому найти себе занятие и организовать свою деятельность 24. Способность не поддаваться дурным влияниям 25. Умение выдвигать новые идеи 26. Способность показать пример в положительном поступке 27. Участие в осуществлении новшества, выдумки 28. Проявление творчества, изобретательности			

Примечание: 1–5 признаки – показатели целеустремленности, 6–9 – показатели настойчивости, 10–15 – показатели выдержки, 16–19 – показатели решительности, 20–24 – показатели самостоятельности, 25–28 – показатели инициативности.

3. Достигает ли ребенок поставленной игровой цели, получает ли удовлетворение при ее достижении?

4. В каких видах игры эти признаки проявляются в наибольшей степени?

*По результатам наблюдений можно сделать следующие выводы: при постановке цели в игре старшие дошкольники лишь в 20% случаев ставят ее самостоятельно, в остальных вариантах – с помощью взрослых или подражая товарищам; дошкольники младшего и среднего возраста в 100% случаев обращались за помощью к взрослым.*

*При обдумывании и планировании средств достижения цели дошкольники всех возрастов призывали на помощь взрослого или сверстников.*

*При достижении поставленной игровой цели дети получали удовлетворение в 100% случаев при первой удаче, лишь 30% дошкольников пытались достичь цели в последующих разгах. Эти признаки проявлялись в наибольшей степени в подвижных и спортивных играх.*

**Методика изучения волевой активности** в зависимости от исполняемой ребенком определенной роли (контролера или исполнителя) в общении друг с другом (Н.А. Цыркун).

Ребенок-исполнитель достигает своей цели в предметной деятельности. Цель его единообразна, например, выполнить порученное задание. Роль ребенка-контролера более сложная. Цель его двойственна: это такая коррекция поведения контролируемого в соответствии с поведением-эталонном, которая приводит к достижению цели в предметной деятельности. Ребенок-контролер может воздействовать на исполнителя любыми средствами: напоминать, принуждать, требовать, заставлять, помогать и т. д.

Часть детей группы выступает в роли исполнителей (например, дежурный с фиксированным заданием поливать цветы, кормить рыбок и т.д.) Другая часть детей - контролеры. Взрослые не напоминают и не подсказывают ни контролерам, ни исполнителям, как и когда, выполнять задание, а только фиксируют в протоколе наблюдения межличностные контакты детей и результаты их взаимодействия

Общение, в процессе которого предъявляются требования, предполагает преодоление ребенком препятствий. Во-первых, это препятствия, связанные с трудностями прогнозирования ответных действий партнера по общению. Во-вторых, овладение средствами общения (например, неумение предъявлять требования, правильно оценивать свое и чужое поведение). И, в-третьих, препятствием могут выступить какие-либо качества личности (например, застенчивому ребенку трудно влиять на своего смелого и активного сверстника или на взрослого).

При выполнении задания в предметной деятельности препятствиями для детей-исполнителей могут быть условие или содержание заданий, а также собственное нежелание их выполнять. Ребенок-контролер преодолевает еще и специфические препятствия - нежелание исполнителя, его забывчивость.

#### **Методика для изучения борьбы мотивов (Ш.Чхартишвили).**

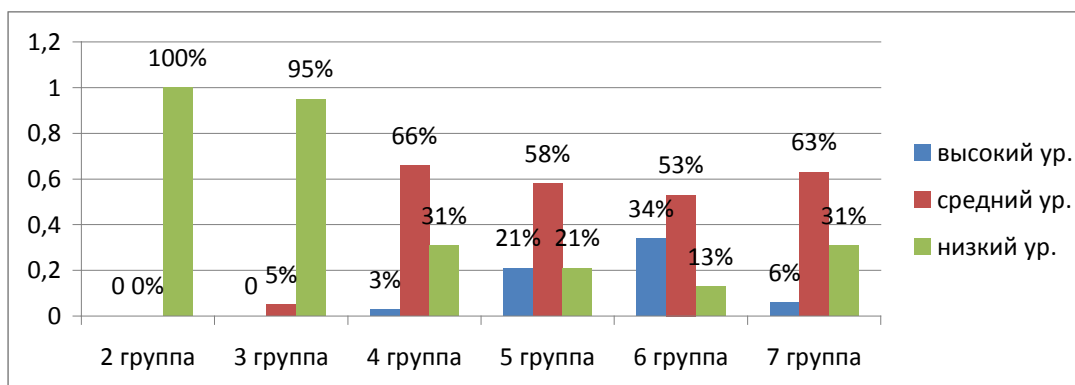
Ребенку предлагают альбом, на четных страницах которого наклеены интересные цветные картинки (иллюстрации к сказкам, изображения животных), а на нечетных - малоинтересные изображения геометрических фигур. Ребенок получает инструкцию, в которой говорится о том, что в альбоме можно рассматривать только те картинки, на которые укажет воспитатель. Альбом открывается по сигналу. Дошкольнику предлагают рассматривать геометрические фигуры, отвечать на вопросы, связанные с содержанием изображенного на этой странице, и запрещают смотреть на страницу с изображением сказочных героев. Воспитатель наблюдает, совершает ли ребенок усилия, чтобы не отвлекаться от цели, бросает ли взгляды, хотя бы мельком, на запрещенные страницы. Эксперимент показал, что старшие дошкольники способны не отвлекаться от поставленной цели. Средние дошкольники, чтобы противостоять импульсам актуальной потребности, желанию рассмотреть привлекательные картинки, закрывают лицо руками, отворачиваются. Младшие дошкольники без колебаний отходят от основной цели и рассматривают привлекательные, но запрещенные картинки.

#### **Методика для изучения проявлений борьбы мотивов (Н. А. Цыркун).**

Борьба мотивов вызывается путем отвлечения внимания от выполняемой не очень интересной для испытуемых деятельности и привлечения его к более интересной для них. Детям шестилетнего возраста дается задание по рисованию. Когда все приступили к выполнению, экспериментатор начинает рассматривать игры и игрушки в кукольном уголке, при этом громко рассуждая: "Какая красивая кукла! Ее можно уложить спать. Вот и кровать есть. Вот эту куклу мы посадим обедать. Вот и посуда есть, и столик. Какая интересная игра! Это что-то для мальчиков, здесь должны машины ездить, здесь светофор стоит".

*Количественные результаты методик изучения борьбы мотивов Ш.Чхартишвили и Н. А. Цыркун представлены в диаграмме:*





**Методика для изучения волевого единства группы "Найди предметы"** (Н. А. Цыркун).

Экспериментальная ситуация напоминает детям ситуации известных игр, например игру в прятки.

Процедура эксперимента состоит в следующем. В известной детям комнате экспериментатор заранее прячет игрушки. В первом варианте в комнату приглашается испытуемый и выслушивает инструкцию: «Давай поиграем в интересную игру. В этой комнате спрятано 10 игрушек. Попробуй угадать, где они. Попробуй найти их. Те игрушки, которые ты найдешь, обязательно положишь вот сюда - на стол. Когда закончишь искать, скажешь: "Все, я закончил"».

Во втором варианте искать игрушки приглашаются трое детей. Они выслушивают инструкцию: «Давайте поиграем в игру. В этой комнате спрятано 30 игрушек, попробуйте найти их. Искать будете все вместе. Найденные игрушки обязательно положите на стол. Когда закончите искать, скажете: "Все, мы закончили"». В инструкциях конкретизируется цель действия - указывается, сколько спрятано игрушек. Продолжение поиска и момент окончания игры испытуемые определяют сами. Дополнительно разъясняется, что результатом поисков будет общее число игрушек, найденных всеми детьми. Число игрушек изменяется соответственно числу детей с 10 - в первом варианте, до 30 - во втором.

Экспериментатор фиксирует продолжительность первого поиска, моменты нахождения каждой игрушки, способы и число действий, высказывания детей. Выявляется прямая зависимость между результатами и числом поисковых действий. Чем большее число действий совершает испытуемый, тем выше результаты, и наоборот.

*По результатам эксперимента можно заключить следующее, дошкольники в первом варианте диагностики, в большинстве случаев, достигали результата с позитивным настроением; лишь в 10% случаев дети не заканчивали игру.*

*Во втором варианте – ярко присутствовала соревновательность, и как только один из детей заканчивал выполнять задание, двое других прекращали поиски игрушек в расстроенном или агрессивном состоянии. Ни в одном случае не было предложено искать игрушки группой.*

*Все вышесказанное позволяет говорить о низком уровне волевого единства группы.*

**Методика "Выкладывание узора по образцу"**. (Н. А. Цыркун). Цель - выявление особенностей проявления единства воли и мышления. Задача, предлагавшаяся детям, при внешней привлекательности и простоте имела единственное решение. Оно состояло в том, чтобы ребенок самостоятельно открыл принцип составления, способ выкладывания узора-образца и выложил его точно так же. Принципом составления узора было наложение одной геометрической фигуры на другую ("слоеный пирог").

Ребенку давали набор необходимого количества фигур разного цвета и размера, вырезанных из бумаги. Геометрические фигуры подбирались так, чтобы между ними было много схожих между собой по форме и по цвету. Однако в общей картине узора каждая

фигура занимала строго определенное место. Если ребенок допускал ошибку и выбирал сходную фигуру, то выложить узор полностью было уже невозможно.

Внешний вид узора не совпадал с теми геометрическими фигурами, из которых он состоял. Трогать же образец во время выполнения не разрешалось. Можно было только смотреть на него.

Рассмотрим два элемента узора: треугольники и квадраты, и их сочетание. Например, одинаковый внешний вид имели два следующих фрагмента узора. В первом случае на квадрат желтого цвета был наложен треугольник красного цвета. Во втором случае - на квадрат красного цвета был наложен треугольник желтого цвета. Если ребенок ошибочно брал два треугольника (желтый и красный) и прикладывал их друг к другу, то следующую фигуру он уже не мог выложить, так как у него оставалось два квадрата.

Чтобы выложить предложенный узор, ребенок должен был действовать вопреки навязываемому зрительному образу восприятия, проявить аналитико-синтетические умения постижения сущности задачи, произвольно перестраивать свою деятельность и управлять ею. Кроме того, ребенок должен был проявить волевые усилия, исправляя ошибки, предпринимая все новые и новые попытки достичь цели, несмотря на неудачи.

Каждый ребенок получает следующую инструкцию: "Посмотри, пожалуйста, какой красивый узор. Ты можешь сделать такой же. Вот здесь, в пакетике, который я тебе дам, есть все необходимые фигуры, чтобы выложить узор. Достань их, пожалуйста, и внимательно рассмотри. Образец будет перед тобой, его нельзя трогать руками и переворачивать. А вот на этом листике попробуй выложить точно такой же узор". По времени выполнения задания (а в эксперименте оно не ограничивалось, ребенок сам говорил: "Я все сделал" или "Я больше не буду делать") всех испытуемых можно разделить на три группы. К первой группе относятся дошкольники, которые участвовали в выполнении задания до 15 минут. Ко второй группе - дети, выполнявшие задание в течение 16-30 минут. К третьей группе - дети, выполнявшие задание в течение 31- 45 минут.

Кроме времени выполнения учитываются результаты достижения цели, количество совершенных попыток, наличие внешней речи, умение решать задачи "в уме".

**Методика "Вежливость"** представляет собой игру, в которой команды ведущего выполняются только в том случае, если он говорит слово "пожалуйста". Содержание команд связано с физкультурными упражнениями: 1) "руки вперед"; 2) "руки на пояс, пожалуйста"; 3) "присядь"; 4) "руки в стороны"; 5) "руки к плечам, пожалуйста"; 6) "прыгай"; 7) "прыгай, пожалуйста"; 8) "перестань прыгать, пожалуйста". До начала игры надо проверить, понимает ли ребенок, как следует выполнять используемые в ней упражнения. Непонятные для него упражнения лучше заменить на знакомые. Успешность выполнения задания зависит от произвольного внимания, памяти, реализации сформированного намерения, т.е. всего того, что определяет понятие "подчинение правилу".

Обработка результатов проводится путем подсчета баллов, начисляющихся за ошибки, под которыми понимаются выполнение команды без слова "пожалуйста" и невыполнение команды при слове "пожалуйста". Каждая ошибка оценивается в 1 балл. Полностью правильно выполненное задание оценивается "0". Чем хуже справился ребенок с игрой, тем выше суммарный балл.

Особенности воли дошкольника можно исследовать и с помощью тестов. Ряд интересных методик для изучения уровня развития произвольной сферы детей, предложен Н. И. Гуткиной.

**Методика "Домик"**. Детям дается задание на срисовывание картинки, изображающей домик, отдельные детали которого составлены из элементов прописных букв (рис. 3). Задание позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, что предполагает определенный уровень

развития произвольности внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

Обработка результатов, получаемых по методике "Домик" проводится путем подсчета баллов, начисляемых за ошибки. В качестве ошибок рассматриваются:

а) неправильно изображенный элемент (1 балл). Причем если этот элемент неверно изображен во всех деталях рисунка, например, неправильно нарисованы палочки, из которых состоит правая часть забора, то 1 балл начисляется не за каждую неправильно изображенную палочку, а за всю правую часть забора целиком. То же самое относится и к колечкам дыма, выходящего из трубы, и к штриховке на крыше дома: 1 балл начисляется не за каждое неправильное колечко, а за весь неверно скопированный дым; не за каждую неправильную линию в штриховке, а за всю штриховку в целом. Правая и левая часть забора оцениваются отдельно. Так, если неправильно срисована правая часть, а левая скопирована без ошибки (или наоборот), то испытуемый получает за рисование забора 1 балл, если же допущены ошибки и в правой и в левой частях, то ставится 2 балла (за каждую часть по 1 баллу). Неверно воспроизведенное количество элементов в деталях рисунка не считается ошибкой, т. е. неважно, сколько будет колечек дыма, линий в штриховке крыши или палочек в заборе;

б) замена одного элемента другим (1 балл);

в) отсутствие элемента (1 балл);

г) разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены (1 балл).

Безошибочное копирование рисунка оценивается 0 баллов. Таким образом, чем хуже выполнено задание, тем выше полученная испытуемыми суммарная оценка. Проведенное исследование с детьми от 5 лет 7 месяцев до 6 лет 7 месяцев показало, что ребенок с хорошо развитым произвольным вниманием выполняет задание без ошибок и получает 0 баллов. Ребенок со средним развитием произвольного внимания допускает в среднем 1-2 ошибки и соответственно получает 1-2 балла. Дети, получающие больше 4 баллов, характеризуются слабым развитием произвольного внимания.

Некоторые замечания к проведению методики.

Когда ребенок сообщает об окончании работы, ему надо предложить проверить, все ли у него верно. Если он увидит неточности в своем рисунке, то может их исправить, но это должно быть зарегистрировано психологом.

По ходу выполнения задания необходимо отмечать отвлекаемость ребенка, а так же зафиксировать, если он рисует левой рукой.

Иногда некачественное выполнение задания вызвано не плохим вниманием, а тем, что ребенок не принял поставленной перед ним задачи "срисовать точно по образцу", что требует внимательного изучения образца и проверки результатов своей работы. О непринятии задания можно судить по тому, как ребенок работает: если он мельком взглянул на рисунок, что-то быстро нарисовал, не сверяясь с образцом, и отдал работу, то допущенные в этом случае ошибки нельзя относить за счет плохого произвольного внимания.

Если ребенок не нарисовал какие-то элементы, ему можно предложить воспроизвести эти элементы по образцу в виде самостоятельных фигур. Например, в качестве образцов воспроизведения предлагаются: круг, квадрат, треугольник и т. д. (различные элементы рисунка "Домик"). Делается это для того, чтобы проверить, не связан ли пропуск указанных элементов в общем рисунке с тем, что ребенок просто не может их нарисовать. Следует также отметить, что при дефекте зрения возможны разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены (например, угол дома, соединение крыши с домом и т. д.).

*По результатам методик "Выкладывание узора по образцу". (Н. А. Цыркун) и «Домик» испытуемые показали следующие результаты:*

Параметры	Уровни (%)		
	высокий	средний	низкий
<i>проявление единства воли и мышления</i>	12	33	55
<i>развитие произвольности внимания</i>	15	40	45
<i>пространственное восприятие</i>	30	45	25
<i>сенсомоторная координация и тонкая моторика руки</i>	30	55	15

### **Методика проведения диагностики основных видов движений**

**Бег.** Обследуется бег на дистанцию 30 м, при этом фиксируется время пробегания дистанции (как одного из показателей общей физической подготовленности) и отмечаются качественные особенности. По команде "Марш!" дети с высокого старта бегут до флажка или ленты, которые размещаются на 2—3 м дальше финишной линии. Это предупреждает снижение скорости перед финишем.

С началом движения ребенка включают секундомер, останавливают после пересечения ребенком линии финиша. Поочередно пробегают дистанцию все дети. Затем дается вторая попытка, в которой дети бегут в том же порядке, как бежали в первый раз. В протоколе фиксируется время бега в каждой из попыток, а также записываются качественные особенности положений туловища, координации рук и ног, "полета", прямолинейность бега.

**Прыжок в длину с места.** Прыжок выполняется по очереди в заполненную песком яму или на взрыхленный грунт. Каждый ребенок выполняет три прыжка подряд без интервалов. Детям младшего дошкольного возраста перед началом прыжков необходимо показать движение. Старшие дошкольники прыжок выполняют самостоятельно, но воспитатель в зависимости от качества прыжка оценивает его, стимулируя ребенка прыгнуть еще дальше.

Измерение длины прыжка производится от линии отталкивания до места приземления пятки с точностью до 1 см. В протокол заносятся результаты всех трех попыток, в обработку берется лучший результат.

Качественные показатели прыжка в длину с места фиксируются по основным элементам движения: подготовка к прыжку - туловище слегка наклонено вперед, руки в меру отведены назад; отталкивание - энергичный толчок одновременно двумя ногами, взмах руками вперед-вверх в момент отталкивания; "полет" - в начале полета ноги согнуты, перед приземлением выносятся вперед; приземление - мягкое приземление на прямые ноги с перекатом с пятки на носок, сохранение равновесия.

**Прыжок в высоту с места.** При выполнении прыжка фиксируется только количественный результат, т.е. высота, которую ребенок смог преодолеть. Используется измерительная лента, которую ребенок вытягивает из обоймы, прикрепленной на полу (другой конец ленты крепится у пояса). Ребенку предлагается подпрыгнуть вверх как можно выше. Высота подскока измеряется с точностью до 0,5 см.

**Прыжок в длину с разбега.** Прыжок выполняется способом "согнув ноги". После пробной попытки дети поочередно выполняют три прыжка. Длина разбега соответствует 6—7 м и измеряется не от стартовой линии, а от истинного места отталкивания.

Качественные показатели: ускоряющийся разбег; энергичное отталкивание одной ногой; выпрямление толчковой ноги и вынос полусогнутой в колене маховой ноги и рук вперед-вверх при завершении отталкивания; вынос вперед почти прямых ног в "полете"; приземление на обе ноги с перекатом с пяток на всю стопу.

**Бросание мяча вдаль.** Обследование дальности метания следует производить на асфальтовой дорожке, шириной не менее 3 м и длиной 15—20 м. Дорожка побуждает к большей точности броска в заданном направлении. Предварительно она размечается (мелом) поперечными линиями через каждые 0,5 м. На концах линии с обеих сторон дорожки ставятся порядковые цифры, отражающие число метров от линии броска.

Размеченное расстояние должно быть в 1,5 раза больше среднего возрастного показателя дальности метания. Предварительно всем детям необходимо полностью объяснить задание, младшим — показать, как его нужно выполнять. Ребенок производит 3 броска каждой рукой, замер осуществляется после каждого броска. Метают дети мешочки весом 200 г. В протоколе наряду с количественными отмечаются и качественные показатели отдельных элементов техники движения:

- исходное положение вполоборота к направлению метания;
- наличие замаха;
- перенос центра тяжести на стоящую сзади полусогнутую ногу во время замаха;
- перенос центра тяжести на стоящую впереди ногу, во время броска;
- энергичный бросок с последующим сопровождением рукой предмета (мешочка).

**Бросание мяча в цель.** Навык метания в цель определяется количественным показателем. Ребенок 5 раз метает теннисный мяч в мишень с расстояния 3 м правой и левой рукой. Диаметр мишени 1 м (ядра 20 см, вокруг метки цветные кольца шириной по 10 см). Попадание в ядро оценивается 5 очками, в кольцо - оценка снижается на одно очко (по мере удаления от ядра).

**Лазание.** В качестве контрольного упражнения используется лазание по гимнастической стенке и канату или шесту (по выбору ребенка). Даются 3 попытки и записывается лучший результат. Фиксируется время влезания в секундах, а также высота, преодоленная ребенком, если он не может влезть на шест или канат более одного раза.

Качественные показатели лазания по гимнастической стенке чередующимся (переменным) шагом: перекрестная координация движений рук и ног; одновременность постановки ноги и выполнение захвата рукой реек; прямое положение корпуса и головы, ритмичность движения; сохранение перечисленных элементов техники при залезании.

#### **Методика проведения диагностики физических и волевых качеств.**

**Быстрота.** Тест: бег 10 м. На дистанции 30 м выделяется средний 10-метровый отрезок. Ребенок бежит с максимальной скоростью всю 30-метровую дистанцию. Воспитатель же фиксирует время пересечения начала и конца 10-метровой серединной части дистанции. Вначале проводится разминка, затем 2—3 пробегания по несколько детей.

**Мышечная сила кистей обеих рук.** Измеряется с помощью ручного механического динамометра. Перед обследованием необходимо познакомить детей с прибором и рассказать, как им пользоваться. Во время обследования ребенок должен занять исходное положение — стоя, руки опущены. Дается инструкция: взять в руку динамометр, опущенную руку отвести немного в сторону и сжать прибор как можно сильнее. При измерении каждому ребенку предлагается сделать три попытки: два раза каждой рукой (поочередно правой и левой), затем после отдыха дается третья попытка. Троекратное измерение позволит ребенку лучше выполнить это задание. Результаты измерений записываются в протокол обследования с точностью до 0,1 кг.

**Сила мышц спины, или становая сила.** Измеряется становым детским динамометром. При измерении рукоятка динамометра должна находиться на уровне коленей, что достигается регулировкой при помощи съемной цепи станового динамометра. Ребенок становится на доску с ввинченным в планку крюком, сгибаясь в пояснице обеими руками берется за ручку динамометра, затем постепенно, без рывков, не сгибая коленей, с силой выпрямляется до отказа. Измерение производится 2—3 раза в протокол записывается наибольшая величина. Точное измерения до 1 кг.

**Скоростно-силовые качества.** Данные качества ребенка могут быть измерены по расстоянию, на которое бросает двумя руками набивной мяч весом 1 кг. Ребенок сидит спиной к линии, начерченной на полу, так, чтобы спина по отношению к начерченной линии находилась перпендикулярно. Бросок выполняется из положения: спина прямая, ноги разведены в стороны, набивной мяч отведен за голову как можно дальше. Ребенок совершает два броска, фиксируется лучший результат.

Скоростно-силовые возможности дошкольника могут еще определяться и по прыжку в длину и высоту с места (см. описание методики обследования основных видов движений).

**Ловкость.** Определяется временем пробегания 10-метровой дистанции, на которой по прямой линии устанавливаются кегли в количестве 10 штук. Пробегая, ребенок должен огибать кегли: одну справа, другую слева. Дается две попытки. В протокол записывается лучший результат.

**Выносливость.** Для изучения выносливости используется бег на расстояние. Он проводится в удобном для ребенка темпе (умеренном). Ребенок бежит до тех пор, пока не почувствует усталость и не откажется сам бежать дальше. Фиксируется расстояние, которое преодолел ребенок, до момента перехода на ходьбу или остановки. Желательно, чтобы старт и финиш находились в одном месте. Дается одна попытка.

**Гибкость.** Она определяется по расстоянию наклона стоя на гимнастической скамейке. Ребенок наклоняется не сгибая коленей, стараясь коснуться установленной перпендикулярно полу линейки (отсчет в см от пола). Регистрируется то деление на линейке, до которого дотянулся пальцами ребенок. Чем меньше число, тем выше гибкость ребенка.

**Статическое равновесие.** Функция равновесия определяется продолжительностью удержания такой позы стоять на одной ноге, опираясь на голень опорной.

Время удержания равновесия фиксируется секундомером. Потерей равновесия считается опора на обе ноги или перемещение опорной.

**Координация движений.** Координация является показателем возможности управления, сознательного контроля за двигательным образцом и своим движением. Двигательные задания на определение возрастных возможностей детей в выполнении координированных действий должны отвечать следующим требованиям: не зависеть от длины тела, его весовых показателей и наличия специальных двигательных навыков; не требовать специального обучения.

При проверке **координации движений рук** используются следующие упражнения:

*Упражнение 1.* Сагиттальная плоскость. Начать маховые движения правой рукой и подключить в противоположном направлении движения левой рукой (наподобие движений при ходьбе).

*Упражнение 2.* Вертикальная плоскость. Начать движения вверх-вниз правой рукой, сгибая ее в локтевом суставе, присоединяя по команде левую руку. Движения поочередные: левая рука вверх, правая вниз и наоборот.

*Упражнение 3.* Горизонтальная плоскость. Начать движения правой рукой вперед-назад, сгибая в локтевом суставе, присоединяя движения левой рукой вперед-назад. Направления движения противоположные.

Для проверки уровня развития **координации рук и ног** рекомендуются следующие задания:

*Упражнение 1.* Сагиттальная плоскость. Отвести в сторону правую руку и в противоположную сторону левую ногу и наоборот.

*Упражнение 2.* Вертикальная плоскость. Поднять одновременно согнутую в локте правую руку и согнуть в колене левую ногу и наоборот.

*Упражнение 3.* Горизонтальная плоскость. Отвести вперед правую руку и назад левую ногу и наоборот.

Детям прежде всего дается показ в обычном темпе, т.е. воссоздается образ двигательного действия, затем дается подробное словесное объяснение с замедленной демонстрацией образа. Внимание концентрируется на цели действия (координации). После этого предлагается вместе с педагогом проговорить программу двигательного действия. На технике выполнения внимание не акцентируется.

#### **Диагностика двигательной активности.**

1. Определение объема двигательной активности производится при помощи механического и электронного шагомера. Для измерения естественной дневной

двигательной активности шагомер надевается всем детям и снимается в определённый временной диапазон (например, с 8 до 17 или 19). В этот день не следует стимулировать активность обследуемого ребёнка, лучше предоставить ему полную свободу деятельности.

**Примерные показатели двигательной активности детей в детском саду (при 9- часовом пребывании)**

Возр. периоды	Продолжительность					Объём	
	ДА		В течение дня, тыс. шагов			В организованной деятельности	
	%	ч	Средн.	Больш.	Малая	Физкультурные занятия в помещении, на воздухе, число шагов	Утренняя гимнастика, число шагов
2	60	4	4-6	6-8	Ниже 4	800-1000	250-500
3	60	4	6-9	9-12	»6	900-1200	250-500
4	55	4	4-11	11-14	»7	1100-1500	350-600
5-6	50	3,5	10-15	15-18	»10	1300-1350	700-1200

Важным направлением физического воспитания является формирование достаточной двигательной активности у детей. Гиподинамию, или недостаток двигательной активности, следует рассматривать как фактор риска, отрицательно сказывающийся на здоровье, физическом и общем развитии ребенка. Потребность в движении у детей различна: есть дети большой, средней и малой подвижности. Следует помнить, что малая подвижность — отрицательный показатель, она объясняется нездоровьем ребенка, отсутствием условий для движений, отрицательным психологическим климатом, слабыми двигательными умениями или тем, что ребенок уже приучен к малоподвижному образу жизни, что особенно тревожно.

Объективно оценить уровень двигательной активности можно по ее объему, продолжительности, содержанию.

2. Оценка индивидуальной подвижности ребенка возможна на основе данных, полученных **методом наблюдения**: необходимо наблюдать за ребенком в течение нескольких дней в часы самостоятельной деятельности и на занятиях, в том числе не связанных с физкультурой. Результаты наблюдений сравниваются с характеристиками двигательного поведения детей разной подвижности.

Помогут в оценке подвижности ребенка и простые **игры-тесты**:

1.«Игрушка». В групповой комнате, на участке воспитатель предлагает ребенку взять любую из предложенных игрушек: мяч, скакалку, коляску, куклу, мишку. Какую игрушку возьмет ребенок? Какие движения он выполняет в течение 5 минут? Гиперподвижный ребенок обычно выбирает игрушки и пособия для активных движений, малоподвижный – для спокойных.

2.«Движение». При тех же условиях предлагается мяч. Фиксируются все выполняемые движения в течение 5 минут.

3.»Круг». Ребенку предлагается поиграть с мячом в кругу (диаметром 2 м), не выходя за его пределы. Отмечается, какие движения выполняет ребенок? Удастся ли выполнить движения, не выходя за пределы круга?

4. «Пространство». В часы самостоятельной деятельности ведется наблюдение за деятельностью ребенка в групповой комнате. На листе бумаги со схемой размещения основных объектов (столы, шкафы и т. п.) фиксируется каждое перемещение ребенка с указанием способа перемещения (ходьба, бег, ползание и т. д.) и виды деятельности (рисует, рассматривает книги, выполняет физические упражнения ит. п.). Малоподвижный ребенок обычно использует небольшое пространство группы,

двигательная активность его ограничена. Гиперподвижный ребенок двигается, почти не останавливаясь, без определенного вида деятельности.

*Во время диагностики важно учитывать:*

1. Индивидуальные возможности ребенка.  
2. Особенности проведения диагностических тестов, которые должны выявлять даже самые незначительные отклонения в двигательном развитии ребенка.

3. Перед выполнением контрольных двигательных заданий следует провести небольшую разминку с детьми. Она включает спокойную ходьбу, постепенно переходящую в бег, легкий непрерывный бег в течение 1-1,5 мин., дыхательные упражнения.

4. Диагностические задания лучше проводить в игровой форме, чтобы детям нравились занятия, чтобы они могли ощутить радость от выполняемых упражнений.

5. В процессе оптимизации двигательной активности детей в дошкольном учреждении диагностика физической подготовленности должна проводиться не менее двух раз в течение учебного года (первое обследование – в сентябре, второе – в мае) руководителем по физическому воспитанию и воспитателями групп при участии методиста и медицинской сестры (при проведении теста на выносливость).

6. Первичное и повторное обследование должно проводиться в одинаковых условиях (на спортивной площадке, участке детского сада или в зале) в течение месяца. Желательно проводить диагностику физической подготовленности детей во время утренней прогулки. До начала обследования необходимо позаботиться о наличии оборудования (шагомеры, секундомер, рулетка, теннисные набивные мячи, сантиметр, планка с сантиметровой разметкой и др.) и местах проведения занятий (беговая дорожка, яма для прыжков, дорожка с разметками для бросания и метания мячей).

#### **Оформление результатов диагностики:**

Результаты диагностики физической подготовленности заносятся в протоколы обследований, где фиксируются количественные и качественные показатели выполняемого основного движения или физического качества.

Дети, выполнившие все основные диагностические тесты, с результатами в рамках возрастных норм могут быть отнесены к среднему уровню физической подготовленности; выше ориентировочных показателей (более трех показателей) – к высокому уровню физической подготовленности. Если из семи основных тестов ребенок имеет от трех и более показателей ниже нормы, то у него низкий уровень физической подготовленности.

#### ***Ориентировочные показатели физической подготовленности детей 3-7 лет.***

№	Наименование показателя	Пол	3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет
1	Бросок набивного мяча	Мал	110-150	140-180	160-230	175-300	220-350
		Дев	100-140	130-175	150-225	170-280	190-330
2	Прыжок в длину с места	Мал	60-85	75-95	85-130	100-140	130-155
		Дев	55-80	70-90	85-125	90-140	125-150
3	Наклон туловища вперед из положения стоя (см)	Мал	1-3	2-5	3-6	4-7	5-8
		Дев	2-6	5-8	6-9	7-10	8-12



4	Бег на дистанцию 10 метров схода	Мал	7,8-7,5	5,5-5,0	3,8-3,7	2,5-2,1	2,3-2,0
		Дев	8,0-7,6	5,7-5,2	4,0-3,8	2,6-2,2	2,5-2,1
5	Бег на дистанцию 30 метров	Мал		8,5-10,0	8,2-7,0	7,0-6,3	6,2-5,7
		Дев		8,8-10,5	8,5-7,4	7,5-6,6	6,5-5,9
6	Челночный бег 3x10 метров	Мал		9,5-11,0	9,2-8,0	8,0-7,4	7,2-6,8
		Дев		9,8-11,5	9,5-8,4	8,5-7,7	7,5-7,0
7	Бег зигзагом	Мал		9,5-11,0	9,2-8,0	8,0-7,4	7,2-6,8
		Дев		9,8-11,5	9,5-8,4	8,5-7,7	7,5-7,0
8	Подъем туловища в сед за 30 сек. (количество)	Мал		6-8	9-11	10-12	12-14
		Дев		4-6	7-9	8-10	9-12
9	Прыжки через скакалку	Мал			1-3	3-15	7-21
		Дев			2-5	3-20	15-45
10	Бег на дистанцию 90,120,150 метров	Мал			31,6-34,6	31,9-35,0	31,5-35,2
		Дев			32,0-35,0	32,0-36,0	32,5-37,0
11	Поднимание ног в положении лежа на спине	Мал			9-10	10-11	11-13
		Дев			6-8	7-9	10-12

### ***Использование диагностических тестов.***

Во время тестирования важно учитывать:

- индивидуальные возможности ребёнка;
- особенности проведения тестов, которые должны выявлять даже самые незначительные отклонения в двигательном развитии ребёнка.

Перед выполнением контрольных двигательных заданий следует провести небольшую разминку (спокойная ходьба, переходящая в бег, непрерывный бег 1,5 минуты, дыхательные упражнения).

Тесты лучше проводить в игровой форме, чтобы детям нравились занятия, чтобы они могли ощутить «мышечную радость» от физических нагрузок.

Следует отметить большой интерес у старших дошкольников к выполнению вышеперечисленных тестовых испытаний. Наблюдения показали, что большая часть (60%) постоянно стремятся сопоставить свои результаты с показателями сверстников. Некоторые дети (30%) даже задумываются над тем, как улучшить свои показатели, стараются неоднократно повторять одно и то же задание, обращаются к воспитателю за помощью и стремятся добиться хороших результатов. И лишь незначительная часть детей (10%) остаются пассивными и инертными.

Диагностика физической подготовленности должна проводиться не менее двух раз в течение учебного года (сентябрь — май).

Дети, выполнившие все тесты, с результатами в рамках возрастных норм могут быть отнесены к среднему уровню физической подготовленности; выше ориентировочных показателей (более трёх показателей) - к высокому уровню физической подготовленности. Если из семи тестов, ребёнок имеет от трёх и более показателей ниже нормы, то у него низкий уровень физической подготовленности.

*Таким образом, диагностика физического развития дошкольников посредством представленных тестов и диагностических методик позволила:*

- 1. оценить различные стороны психомоторного развития детей;*
- 2. увидеть динамику физического и моторного развития, становления координационных механизмов и процессов их управления;*
- 3. использовать данные задания в практической деятельности дошкольных учреждений, имеющих в приоритете физическое развитие детей дошкольного возраста.*

*По результатам исследования контингент детей дошкольного возраста МБДОУ № 12 имеет:*

Группа здоровья	Характеристика	Количественные показатели (%)
I	Полностью здоровые дети, которые не имеют никаких дефектов, проблем. Их психическое и физическое здоровье соответствуют стандартным измерениям, у них не имеется никаких пороков развития, дефектов и иных нарушений в организации и деятельности органов	25,3
II	Является самой распространенной на фоне других, здесь есть небольшие отклонения в здоровье, сопротивляемость к внешним факторам и заболеваниям снижена. Нет яркого выраженного отставания в развитии, например, нет хронических болезней, но есть функциональные нарушения. Общая задержка в физическом развитии – избыточная масса тела, дефицит массы, ослабленное зрение и другое. Если ребенок зачастую болеет острыми респираторными болезнями, то у него так же 2 группа.	64
III	Дети, у которых есть хронические болезни, но они находятся в процессе ремиссии, иногда случаются обострения, осложненность основного заболевания отсутствует. Дети, относящиеся к такой группе, имеют нормальное физическое здоровье, но у них выявлены некоторые отклонения в массе – избыток или дефицит, маленький рост. Психологическое развитие зачастую отстает от нормальных показателей.	10,4
IV	дети с хроническими болезнями, которые развиваются на активной стадии или стадии неустойчивой ремиссии, сопровождаются частыми обострениями. Так же сюда относятся дети, у которых болезнь находится в стадии ремиссии, но для этого необходимо поддерживающее лечение. Дети с последствиями после травм, операций или ограничениями в обучении	0,3

	и труде.	
V	Является самой тяжелой и трудной группой, сюда относятся дети с тяжелыми хроническими болезнями с крайне редкими ремиссиями и частыми приступами. Так же в данном случае существуют значительные осложнения, для предотвращения которых используется лечение. Сюда относятся дети с физическими дефектами, нарушением функций некоторых органов, сопровождается серьезными запретами в формировании трудовой деятельности. Сюда относятся дети-инвалиды	0

*Дети, выполнившие все тесты, с результатами в рамках возрастных норм отнесены к уровням физической подготовленности в следующих показателях:*

*Высокий уровень (выше ориентировочных показателей (более трёх показателей) – 7%*

*Средний уровень (все тесты, с результатами в рамках возрастных норм) – 48%*

*Низкий уровень – (ниже ориентировочных показателей (более трёх показателей) – 45%*

#### **Диагностика волевых качеств.**

Для тестирования волевых качеств дошкольников использованы контрольные упражнения, имеющие в основном игровую форму проведения.

Воля – сознательное усилие в преодолении преград на пути к цели, создание дополнительного мотива к действию, ее поддержание и укрепление.

Настойчивость — способность длительно, не снижая активности, стремиться к намеченной цели. Для ее выявления может способствовать игровое упражнение «достать погремушку». Для его выполнения между двумя стойками натягивается веревка, на которой висит погремушка. Высота для каждого ребенка устанавливается индивидуально с учетом высоты поднятых вверх рук с исходного положения, стоя на цыпочках, а также высоты выявленного ранее прыжка вверх с места. Ребенок подскакивает и бьет по погремушке рукой. Задание дается в такой форме: «Ты должен прозвонить погремушкой столько раз, сколько сможешь. Для этого нужно подпрыгнуть и ударить по погремушке рукой». Это упражнение ребенок выполняет на протяжении 3 мин. Фиксируется время, на протяжении которого ребенок активно подскакивает, количество попыток, поведение ребенка во время выполнения задания.

Решительность — уверенность в действиях, способность своевременно находить и принимать обдуманные решения, возникающие в игровых ситуациях.

Подвижная игра «У медведя во бору». По условиям игры на одной стороне площадки размещается «берлога» медведя. На расстоянии 30 м от нее делается разметка — дом, в котором «живут» дети. Со словами: У медведя во бору грибы, ягоды беру,

А медведь не спит и на нас рычит,

дети подходят к «берлоге», после слова «рычит» — убегают.

Замечено, что часть детей не подходит близко к «медведю», а останавливается в пределах 3—4 м от него. С учетом этого обстоятельства определены правила игры, помогающие оценить решительность детей. Перед «берлогой» медведя проводятся три линии (кладут три разноцветные ступеньки), которые во время игры должны преодолеть дети. Первая — на расстоянии 1 м от «берлоги», условно она обозначает высокий уровень развития решительности. Вторая — на расстоянии 2 м. Она отвечает среднему уровню развития решительности. Третья — на расстоянии 3 м. Условно она обозначает низкий уровень развития данного качества.

Фиксируется: расстояние, на котором остановились дети, ожидая сигнала к возвращению, а также поведение детей во время игры.

Выдержка — способность управлять своими действиями в условиях эмоционального возбуждения. Может способствовать игра «Лягушки и журавль». На земле чертится большой прямоугольник — это «болото». На одной стороне его на расстоянии 50 см друг от друга чертятся круги — «кочки» для лягушек. В стороне от «болота» обозначается «гнездо» журавля. Лягушки скачут в «болото» и двигаются по нему прыжками на двух ногах. На сигнал «Журавль!» они прыгают к своим «кочкам». Журавль идет большими шагами и стремится поймать лягушку. По условиям задания бегать в игре не разрешается. Показателем волевых усилий является выполнение игроками правил игры.

Фиксируется: время, на протяжении которого ребенок скачет на двух ногах, его поведение во время игры.

Можно использовать и физические упражнения, которые включают знакомые и доступные всем детям движения: приседания, прыжки, поднимание и опускание рук, бег. Знакомость и доступность позволяет детям тратить меньше усилий на технику и качество упражнений и сконцентрировать внимание на выполнении требований задания.

Особенности выполнения упражнений:

1. Глубокое многоразовое приседание с произвольной скоростью. Исходное положение (И.п.): ноги на ширине ступни, руки на поясе. Выполнение (В.): низко присесть, вернуться в И.п., снова присесть, выпрямиться. Выполнять до тех пор, пока ребенок сам не остановится. Регистрируется время, количество приседаний и темп (на протяжении 10 мин).

2. Многоразовое перепрыгивание обеими ногами через набивной мяч — 20 см. И.п.: ребенок становится перед мячом, положение рук и ног произвольное. В.: перескочить через мяч, повернуться на 180° и опять перескочить через него. Выполнять до того времени, пока ребенок сам не остановится.

3. Многоразовое поднимание и опускание набивного мяча (масса 1 кг). И.п.: ноги на ширине плеч, руки внизу, в руках ребенок держит мяч. В.: поднять руки с мячом вверх, вернуться в И.п. Выполняется до того времени, пока ребенок сам не остановится.

4. Бег. И.п.: произвольное. В.: длительный бег с произвольной скоростью.

Перед обследованием детям показывается и объясняется двигательное задание. Дается инструкция: «Будешь выполнять следующее упражнение (дается название и описание упражнения), постарайся это упражнение выполнить много раз. Когда почувствуешь усталость, можешь остановиться». Таким образом создается возможность самому ребенку регулировать разные параметры движений в соотношении с возможностями организма. В силу продолжительности действий детям дается только одна попытка.

В процессе выполнения четырех контрольных упражнений дети преодолевают трудности разного характера: длительность упражнения (бег), количество повторов (приседание), масса поднимаемого предмета (мяча), высота преграды и т.д. Оцениваются разные показатели волевых качеств. Если принимать длительность физической работы в качестве ведущего показателя, то уровень развития целенаправленности и настойчивости будет оцениваться на протяжении выполнения всего задания. Считается, что чем больше времени ребенок может выполнять монотонное действие в однородных и тяжелых условиях, тем выше оценка уровня развития, его качеств воли — целенаправленности и настойчивости.

Вторым показателем оценки проявления целенаправленности и настойчивости является количество выполненных движений, или объем физической работы. Учитывается, что длительная двигательная деятельность не обязательно связана со значительными волевыми усилиями, так как ребенок может при этом выполнить небольшой объем физической работы. Имеется в виду, что в тех случаях, когда общее время выполнения упражнений у разных детей совпадает, более высокий уровень

проявления волевых качеств характерен для того ребенка, который успевает сделать большее количество движений.

Показателем степени проявления волевого усилия в процессе выполнения упражнений, связанных с необходимостью преодоления нарастающих трудностей, служит также интенсивность физической работы. Она определяется по изменению частоты сердечных сокращений (ЧСС). Имеется в виду, что при легкой физической работе, т.е. небольшом напряжении, величина пульса изменяется незначительно. Выполнение детьми упражнений с максимальным напряжением вызывает у них более чувствительные сдвиги указанного показателя. Частота пульса измеряется на 10-секундном интервале. Регистрация ЧСС у детей осуществляется пальпацией. Пульс подсчитывается до начала (ЧСС<sub>1</sub>) задания и после его окончания (ЧСС<sub>2</sub>) на протяжении 3—5 мин. Кроме того, под считывается относительная частота сердечных сокращений:

$$\frac{\text{ЧСС}_1 - \text{ЧСС}_2}{\text{ЧСС}_1}$$

*Таким образом, при выполнении контрольных упражнений создавалась возможность фиксировать количественные и качественные показатели волевых качеств.*

*Количественные показатели:*

- 1. общая длительность выполнения упражнения (секунды, минуты);*
- 2. общее количество движений на протяжении выполнения задания (число);*
- 3) изменение ЧСС при выполнении заданий (уд/мин).*

*Качественные показатели:*

- 1. особенности поведения (стремится к более трудным заданиям, обращается за помощью, перенимает у товарища, проявляется активность, самостоятельность, придерживается правил, отказывается от выполнения задания);*
- 2. языковые реакции (выполняет задание молча, сопровождает словами, жалуется на условия, болезнь и др.);*
- 3. отношение к физическим упражнениям (проявляет интерес, стремится к лучшему результату, с желанием выполняет любое упражнение).*

*Суммирование показателей и вычленение среднего количественного данного по всем показателям позволяет сделать вывод о том, что волевые качества детей младшего и среднего дошкольного возраста развиты на более низком уровне, чем у детей старшего возраста и подготовительной к школе группе, но, общий показатель развития волевых качеств дошкольников по МБДОУ №12 составляет 43%.*

**Оценка уровня развития у детей мотива достижения успехов.** Под таким мотивом понимается активное стремление ребенка к успеху в разнообразных ситуациях и видах деятельности, особенно интересных и значимых для него, и, прежде всего там, где результаты его деятельности оцениваются и сравниваются с результатами других людей, например, в соревновании.

Предполагается, что стремление к достижению успехов зависит от наличия у ребенка особой потребности в достижении успехов, а также от ряда других, функционально и генетически связанных с данной потребностью индивидуальных качеств личности, таких, как уровень притязаний, самооценка, тревожность, уверенность в себе и т.д.

#### **Методика. «Запомни и воспроизведи рисунок»**

Ребенку последовательно показывают две картинки с изображениями, каждую — на 1 мин. За время экспозиции ребенок должен внимательно рассмотреть картинку и запомнить то, что нарисовано на ней, чтобы тем, уже по памяти на чистом листе бумаги с рамкой такого же формата точно воспроизвести то, что было изображено на данной картинке (размеры как самих картинок, так и листа, на котором они воспроизводятся, — 14 см x 14 см). Рисунки, сделанные ребенком, анализируются и оцениваются в баллах при

помощи процедуры содержательного анализа, которая подробно описывается далее. Результатом анализа является получение числового показателя степени развитости у ребенка потребности в достижении успехов. Показатель этой потребности получается как сумма баллов, набранных ребенком за выполненные им два рисунка.

Общая сумма баллов, набранная ребёнком в процессе анализа его рисунков, является количественным показателем уровня развитости у него потребности в достижении успехов или потребности избегания неудач. Если эта сумма, полученная путём алгебраического сложения баллов, оказалась положительной, то говорят, что у ребёнка потребность в достижении успехов доминирует над потребностью избегания неудач, и степень доминирования выражается соответствующим числом положительных баллов. Если же окончательная сумма оказалась отрицательной, то делается вывод о том, что у данного ребёнка преобладает стремление к избеганию неудач. В первом случае от ребёнка можно ожидать повышения активности в случае неудач, стремления к соревнованию с другими людьми, желания добиваться всегда и везде успехов. Во втором случае ожидается противоположно направленная поведенческая тенденция: снижение активности в случае неудачи или её потенциальной угрозы, избегание соревнования с другими людьми, ситуаций, связанных с экзаменами и проверкой способностей, причём соответствующие отрицательные тенденции всякий раз у данного ребёнка будут подавлять или существенно снижать его стремление к успехам.

#### **Методика. «Выбери нужное лицо»**

Эта методика представляет собой детский тест тревожности, разработанный американскими психологами Р. Тэмпл, М. Дорки и В. Амен.

Задача состоит в том, чтобы исследовать и оценить тревожность ребенка в типичных для него жизненных ситуациях, где соответствующее качество личности проявляется в наибольшей степени. Психодиагностический изобразительный материал в этой методике представлен серией рисунков размером 8,5 x 11 см

Каждый рисунок сюжетно представляет собой некоторую типичную для жизни ребёнка-дошкольника ситуацию.

Каждый из описанных рисунков выполнен в двух вариантах: для мальчиков (на рисунке изображён мальчик) и для девочек (на рисунке представлена девочка). В процессе тестирования испытуемый идентифицирует себя с ребёнком того же пола, что и он сам. Лицо данного ребёнка не прорисовано полностью, дан лишь общий контур его головы.

Каждый рисунок снабжен двумя дополнительными изображениями детской головы, по размерам точно соответствующими контуру лица ребёнка на рисунке. На одном из дополнительных изображений представлено улыбающееся лицо ребёнка, а на другом — печальное.

Предлагаемые рисунки изображают типичные жизненные ситуации, с которыми сталкиваются дети-дошкольники и которые могут вызывать у них повышенную тревожность.

Предполагается, что выбор ребёнком того или иного лица будет зависеть от его собственного психологического состояния в момент проведения тестирования.

Двусмысленные рисунки в методике имеют основную «проективную» нагрузку. То, какой смысл придаёт ребёнок именно этим рисункам, указывает на типичное для него эмоциональное состояние в подобных жизненных ситуациях.

В процессе психодиагностики рисунки предъявляются ребёнку в той последовательности, в которой они здесь представлены, один за другим. Показав ребёнку рисунок, экспериментатор к каждому из них даёт инструкцию — разъяснение следующего содержания:

Рис. Игра с младшими детьми: «Как ты думаешь, какое у ребёнка будет лицо, весёлое или печальное? Он (она) играет с малышами».

Рис. Ребёнок и мать с младенцем: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребёнка: печальное или весёлое? Он (она) гуляет со своей мамой и малышом».

Рис. Объект агрессии: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребёнка: весёлое или печальное?»

Таким образом, по результатам трех методик оценки уровня развития у детей мотива достижения успехов, можно сделать следующее заключение. Потребность в достижении успехов не является врожденной, она складывается и формируется в дошкольном детстве, в ранние годы и к моменту поступления ребенка в школу может стать довольно устойчивой чертой его личности. Уже в 5-6-летнем возрасте индивидуальные различия детей по степени развитости этой потребности бывают довольно значительными. От этих различий, в свою очередь, зависит дальнейшее развитие ребенка как личности, так как дети, имеющие сильно выраженную потребность в достижении успехов, обычно добиваются в жизни большего как в личностном развитии, так и в профессиональном росте, чем те, у кого эта потребность слабая или доминирует противоположное ей стремление — избегания неудач.

*Количественные показатели:*

43 % - потребность в достижении успехов доминирует над потребностью избегания неудач;

57% - преобладает стремление к избеганию неудач.

### **Методика «Какой Я?»**

Эта методика предназначена для определения самооценки ребёнка-дошкольника. Экспериментатор, пользуясь протоколом, спрашивает у ребёнка, как он сам себя воспринимает и оценивает по десяти различным положительным качествам личности. Оценки, предлагаемые ребёнком самому себе, проставляются экспериментатором в соответствующих колонках протокола, а затем переводятся в баллы.

Оценка результатов

Ответы типа «да» оцениваются в 1 балл, ответы типа «нет» оцениваются в 0 баллов. Ответы типа «не знаю» и также ответы типа «иногда» оцениваются в 0,5 балла. Самооценка ребёнка определяется по общей сумме баллов, набранной им по всем качествам личности.

### **Протокол к методике «Какой Я?»**

п/п	№ Оцениваемые качества личности	Оценки по вербальной шкале			
		да	нет	иногда	не знаю
	1 Хороший				
	2 Добрый				
	3 Умный				
	4 Аккуратный				
	5 Послушный				
	6 Внимательный				
	7 Вежливый				
	8 Умелый (способный)				
	9 Трудолюбивый				
	10 Честный				

### **Выводы об уровне самооценки**

10 баллов — очень высокий.

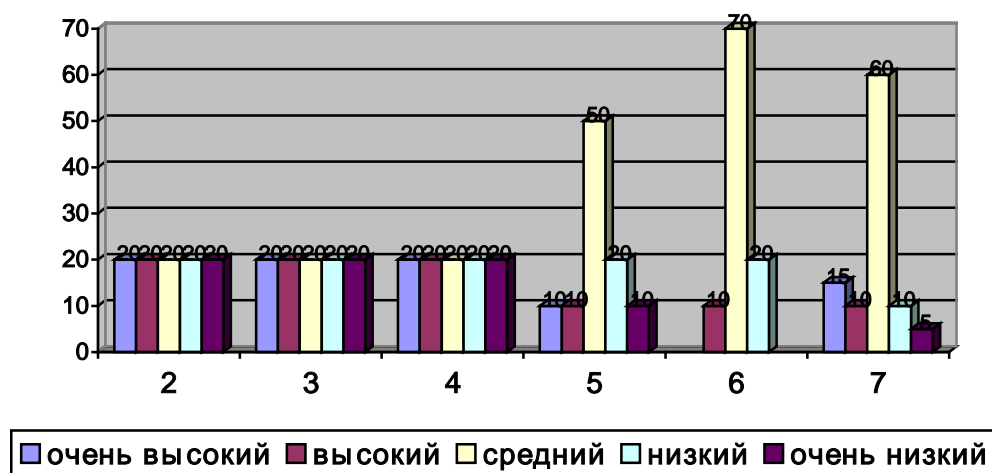
8-9 баллов — высокий.

4-7 баллов — средний.

2-3 балла — низкий.

**3-1 балл** — очень низкий.

*Количественные показатели уровня самооценки детей дошкольного возраста представлены в диаграмме:*



### 3. Фактическая часть

#### 3.1. Достигнутые результаты

По результатам внедрения инновационного проекта в 2017 г. определена **положительная динамика по следующим показателям:**

- обновление содержания образования по личностному и физическому развитию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО;

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды для развития двигательной активности и волевых качеств личности дошкольников;

- совершенствование профессиональных навыков педагогов через овладение педагогическими технологиями по развитию двигательной активности как условия развития волевых качеств ребенка в достижении успеха;

- создание банка методических материалов в рамках инновационной деятельности;

- создание банка дидактических материалов в рамках инновационной деятельности;

- определение содержательных ресурсов преемственных связей в рамках создания коллектива единомышленников по внедрению инновационных подходов по развитию двигательной активности как условия развития волевых качеств ребенка в достижении успеха;

- расширение возможностей участия воспитанников в проектах, позволяющих развивать двигательную активность и волевые качества личности дошкольников;

- вовлечение родителей дошкольников как заинтересованных партнеров в рамках реализации инновационного проекта;

- расширение ресурсных возможностей (правовых, кадровых, материально-технических, методических, информационных и пр.);

- распространение инновационного педагогического опыта работы в широкую педагогическую практику;

- расширение системы внешних социальных связей дошкольного образовательного учреждения;

- формирование положительного общественного мнения о деятельности образовательной организации посредством создания привлекательного имиджа.

#### *Достигнуты внешние эффекты:*

№	Мероприятие	Данные
1	II Всероссийская с международным участием конференция «Обучение на основе движения: от теории к практике образовательной кинезиологии»	Март, 2017. г.Москва (Россия)



2	Европейская ассоциация учителей психологии (ЕФРТА)	Апрель, 2017. г.Люксембург (Люксембург)
3	Всероссийская научно-практическая конференция, фестиваль кинезиологических практик «Обучение на основе движения: лучшие практики в работе с дошкольниками».	Май, 2017. Г.Ростов-на-Дону (Россия)
4	Детский фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Первая ступень (девочки и мальчики 6-8 лет).	Июнь, 2017 г.Ростов-на-Дону (Россия)
5	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием, посвященной Году особо охраняемых природных территорий «Экокультура и ребенок».	Ноябрь, 2017. г.Ростов-на-Дону (Россия)
6	Европейская ассоциация учителей психологии (ЕФРТА)	Ноябрь, 2017. г.Прага (Чехия)
7	V Всероссийская научно-практическая конференция «Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация»	Декабрь, 2017, г.Ростов-на-Дону (Россия)

### *Список публикаций:*

№	Автор, название публикации.	Выходные данные
1	Чумичева Р.М., Игнатова Л.Ю. «Экологическое воспитание дошкольников посредством туристско-краеведческой деятельности» (Статья)	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием, посвященной Году особо охраняемых природных территорий «Экокультура и ребенок». – 0,2 п.л. Ноябрь, 2017. Г.Ростов-на-Дону
2	Игнатова Л.Ю., Королькова В.С. Структурные компоненты двигательной активности детей старшего дошкольного возраста.	V Всероссийская научно-практическая конференция «Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация». – 0,2 п.л. Декабрь, 2017, г.Ростов-на-Дону.
3	Иванова Т.В. Концептуальные идеи двигательной активности как условие развития волевых качеств ребенка к успеху.	V Всероссийская научно-практическая конференция «Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация». – 0,2 п.л. Декабрь, 2017, г.Ростов-на-Дону.

### **3.2. Организации-партнеры**

№	Наименование организации	Функции в проекте
1	ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»	Научное сопровождение, консультирование, курирование инновационной деятельности.
2	Муниципальное Казённое Учреждение Отдел образования Советского района города Ростова-на-Дону	Консультирование по вопросам реализации инновационного проекта, организации мероприятий

		по диссеминации инновационного опыта.
3	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 115»	Обеспечение преемственных связей дошкольного и начального образования по внедрению инновационных подходов в формировании командной сплоченности в спортивных играх
4	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 210»	Совместные досуговые и образовательные мероприятия в рамках инновационной деятельности.

### 3.3. График реализации проекта в 2017 г. Организационно-аналитический этап.

№ пп	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
1	<p>1. Определение целей и приоритетов проекта, анализ кадровых и средовых ресурсов ДОУ для реализации проекта.</p> <p>2. Определение критериев и показателей <b>ожидаемого результата:</b> средства оптимизации двигательной активности, педагогические условия организации активно-двигательной социально-развивающей среды, матрица показателей двигательной активности, матрица социального партнерства, механизмы модернизации управленческой деятельности, средства трансляции в образовательную практику результатов проекта.</p> <p>3. Детализация проектного задания создание дорожной карты реализации проекта</p> <p>4. Определение членов проектной группы, распределение функций, полномочий и запланированных видов деятельности по выполнению проекта.</p> <p>5. Определение группы независимых экспертов.</p> <p>6. Определение научно-методического обеспечения проекта</p> <p>7. Разработка механизма реализации проекта.</p>	Февраль, 2017	<p>ЮФУ АПП д.п.н., профессор Р.М.Чумичева</p> <p>Заведующий Л.Ю.Игнатова</p>	<p>Матрица показателей. Дорожная карта Управленческие решения Распоряжение по составу разработчиков</p>

2	1. Изучение, анализ и оценка имеющихся исследований по теме проекта. 2. Подготовка нормативно-правового и материально-технического сопровождения проекта. 3. Создание информационных банков данных, необходимых для реализации проекта: ресурсы, партнёры.	Март, 2017	Заведующий Л.Ю.Игнатова	Аналитическая справка ресурсов и нормативно-правового обеспечения.
3	1. Обоснование двигательной активности как условия развития волевых качеств ребенка в достижении успеха. 2. Разработка научных понятий проекта. 3. Разработка принципов развития волевых качеств ребенка дошкольного возраста.	Март, 2017	ЮФУ АПП д.п.н., профессор Р.М.Чумичева  Старший воспитатель В.С.Королькова	Глава пособия «Двигательная активность в развитии личности ребенка дошкольного возраста». Глоссарий.
4	Разработка матрицы соответствия целевых показателей ФГОС ДО по образовательной области «физическое развитие», требований ГТО в контексте развития двигательной активности, волевых качеств.	Апрель, 2017	Заведующий Л.Ю.Игнатова  Старший воспитатель В.С.Королькова	Матрицы соответствия целевых показателей ФГОС ДО и требований ГТО
5	1. Разработка модели активно-двигательной социально-развивающей среды МБДОУ как условия развития у ребенка дошкольного возраста волевых качеств, обеспечивающих достижение успеха в деятельности на основе социального партнерства. 2. Разработка принципов проектирования модели.	Май, 2017	ЮФУ АПП д.п.н., профессор Р.М.Чумичева  Старший воспитатель В.С.Королькова	Глава пособия «Модель среды развития волевых качеств ребенка дошкольного возраста». Модель среды развития волевых качеств ребенка дошкольного возраста: <i>Содержательно-целевой компонент</i> (тематические поликультурные модули, - принципы отбора средств и технологий); <i>Организационный компонент</i> (оборудование, предметные средства, стимулирующие знаки и символы, РППС); <i>Технологический компонент</i> (формы организации различных видов деятельности, форм социального партнерства; система методов развития двигательной активности, волевых качеств, определяющих успех в деятельности, совместного проблемно-

				аналитического анализа, рефлексии; формы взаимодействия с социальными партнерами). <i>Оценочно-результативный компонент</i> (критерии и показатели двигательной активности, волевых качеств, фонды оценочных средств, двигательные ситуации, наблюдения и др.).
6	Обоснование и разработка механизмов интеграции ГТО в образовательную область «физическое развитие» и двигательную активность.	Июнь, 2017	ЮФУ АПП д.п.н., профессор Р.М.Чумичева  Инструктор по физической культуре И.В.Зорина	Глава пособия «Средства и методы оптимизации двигательной активности ребенка как условия развития волевых качеств».
7	Разработка модели мониторинга (цели, задачи, показатели эффективности, фонды оценочных средств и др.) активно-двигательной социально-развивающей среды ДОУ.	Июль, 2017	ЮФУ АПП д.п.н., профессор Р.М.Чумичева  Педагогический коллектив.	Проект главы пособия «Модель мониторинга активно-двигательной социально-развивающей среды ДОУ» Процедура и инструментарий мониторинга: - <i>организация процедуры</i> (входной контроль, промежуточный, итоговый, внешняя экспертиза). - <i>объект мониторинга</i> (психолого-педагогические условия развития двигательной активности, волевых качеств, потребности к успеху); - <i>показатели эффективности</i> реализации модели (соответствие, валидность, наполненность, результативность и др.); - <i>фонды оценочных средств</i> (ГТО, спортивные, проблемные, двигательные ситуации, наблюдения, рефлексия и др.); Матрица целевых ориентиров – активности (двигательной, познавательной, эмоциональной, поведенческой), волевых качеств

				(целеустремленность, настойчивость, инициативность, решительность, выдержка).
8	Разработка фонда оценочных средств эффективности реализации модели активно-двигательной социально-развивающей среды ДОУ с учетом требований ФГОС ДО, ГТО.	Август, 2017	Заведующий Л.Ю.Игнатова  Старший воспитатель В.С.Королькова  Инструктор по физической культуре И.В.Зорина	Банк ФОС: эффективности реализации модели активно-двигательной социально-развивающей среды ДОУ (педагогическое наблюдение, рефлексия, анкетирование, опрос, замеры, тестирование, ГТО).
9	Разработка паспорта РППС двигательной активности как условия развития волевых качеств ребенка в достижении успеха.	Сентябрь, 2017	Заведующий Л.Ю.Игнатова  Воспитатель М.Б.Лежнева	Паспорта РППС (ресурсы, композиция, эскизы, материально-техническое обеспечение, принципы проектирования)
10	Разработка программ и технологий реализации обучающих семинаров для педагогов по теме проекта.	Октябрь, 2017	ЮФУ АПП д.п.н., профессор Р.М.Чумичева  Старший воспитатель В.С.Королькова  Воспитатели групп	Проект главы методического пособия «Программы и технологии обучения педагогов по развитию волевых качеств ребенка в достижении успеха посредством двигательной активности» Программы и технологии для педагогов по реализации проекта.
11	Круглый стол «Возможные риски реализации проекта, способы их предотвращения, консолидация кадровых, средовых и материально-технических ресурсов»	Ноябрь, 2017	ЮФУ АПП д.п.н., профессор Р.М.Чумичева  Заведующий Л.Ю.Игнатова	Корректировка дорожной карты. Методические рекомендации к ресурсному обеспечению
12	1. Определение условий реализации проекта и средств трансляции его результатов в образовательную практику (кадровых, средовых, материально-технических). 2. Определение этапов и контрольных точек проекта. 3. Расчет количества ресурсов, необходимых для выполнения проекта.	Декабрь, 2017	Заведующий Л.Ю.Игнатова  Старший воспитатель В.С.Королькова	Проект главы методического пособия «Ресурсы развития волевых качеств ребенка дошкольного возраста в достижении успеха в двигательной активности».
13	Мониторинг качества разработанных модели активно-двигательной социально-развивающей среды ДОУ как условия развития у ребенка дошкольного возраста	Декабрь, 2017	Заведующий Л.Ю.Игнатова  Старший воспитатель В.С.Королькова	Экспертное заключение независимых экспертов.

	волевых качеств, обеспечивающих достижение успеха в деятельности на основе социального партнерства; технологий и программ развития, ФОС.			
--	--	--	--	--

#### **4. Список литературы.**

##### ***Нормативно-правовая литература.***

1. Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

2. Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года № 08-249.

3. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.

4. Методические рекомендации по организации проведения испытаний (тестов), входящих во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) Одобрены на заседании Координационной комиссии Министерства спорта Российской Федерации по введению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) протоколом № 1 от 23.07.2014 пункт II/1.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

6. Постановление Правительства РФ № 295 от 15.04.2014 «Об утверждении Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг.

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

8. Приказ Министерства спорта РФ № 575 от 08.07.2014. «Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

9. Приказ Министерства спорта РФ № 731 от 14.07.2015. « О внесении изменений в Порядок организации и проведения тестирования населения в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), утвержденного приказом Министерства спорта РФ № 739 от 29.08.2014.

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года №544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

11. Приказ МОиН РФ от 30.08.2013 № 1014 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

12. Распоряжение Правительства РФ от 11 июня 2014 г. № 540. Об утверждении положения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

13. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

14. Распоряжение Правительства РФ от 30 июня 2014 г. № 1165-р. План мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

15. Указ Президента РФ от 24.03.2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).

16. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 03.04.2017) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"

17. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013) "Об образовании в Российской Федерации"

#### ***Научно-методическая литература.***

1. Андриенко, Е.В. Социальная психология: учебное пособие для студ. высш. пед. уч. завед. / под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2000. - 264 с.

2. Антонова, Т.В. Роль общения в регулировании отношений детей дошкольного возраста в игре: автореф. дис. . канд. психол. наук / Т.В. Антонова. М., 1983.-25 с.

3. Бальсевич, В.К. Онтокинизиология человека / В.К. Бальсевич. — М.: Физкультура и спорт, 2000. 275 с.л.

4. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская. Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 2000. - 352 с.

5. Васильева, Н.Н. Физическое воспитание дошкольника / Н.Н. Васильева. - Ярославль: Академия развития, 2000. — 405 с.

6. Воднева, Е.В. Педагогические условия формирования ценностного отношения к здоровью у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста: автореф. дис. . канд. пед. наук / Е.В. Воднева. Смоленск, 2003. - 23 с.

7. Водяницкая, О.И. О занятиях с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья / О.И. Водяницкая // Физическая культура в школе. — 2006. № 3. — С. 7-11.

8. Волков, Б.С. Детская психология: Логические схемы / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 236 с.

9. Воронова, Е. Д. Организация двигательной активности дошкольников в режиме дня [Электронный ресурс]: Социальная сеть работников образования / Е. Д. Воронова. - Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2012/05/25/organizatsiya-dvigatelnoy-aktivnosti-doshkolnikov-v-rezhime>

10. Воротилкина, И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях: методическое пособие / И.М. Воротилкина. — М.: НЦЭНАС, 2004. 144 с.

11. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. М.: Изд-во «АСТ», 2005.-671 с.

12. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие для специалистов педагогических вузов / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. — М.: Педагогическое общество России, 2004. 512 с.

13. Глушкова, Г.В. Физическое воспитание в семье и ДОУ: методические рекомендации: домашние задания / Г.В. Глушкова, Л.В. Голубева, И.А. Прилепина. М.: Школа-Пресса, 2005. - 95 с.

14. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. СПб: Питер, 2012.

15. Гутникова, Л. Спорт + игра = радость / Л. Гутникова // Дошкольное воспитание. 2001. - № 12.-С. 15-19.

16. Дворкина, Н.И. Физическое воспитание детей 5-6 лет на основе подвижных игр дифференцированных по преимущественному развитию физических качеств: метод пособие / Н.И. Дворкина, Л.И. Лубышева. М.: Советский спорт. 2007. 80 с.

17. Доронина, М.А. Роль подвижных игр в развитии детей дошкольного возраста / М.А. Доронина // Дошкольная педагогика. 2007. - № 4. - С. 10-14.
18. Доценко, Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита / Е.Л. Доценко. М.: Изд-во МГУ, 1997. – 344 с.
19. Емельянова, М.Н. Подвижные игры как средство формирования самооценки / М.Н. Емельянова // Ребенок в детском саду. 2007. - № 4. - С. 29-33.
20. Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях: проблемы и пути оптимизации: материалы Всероссийского совещания. М.: Изд-во ГНОМ и Д., 2001. - 320 с.
21. Зедгенидзе, В.Я. Предупреждение и развитие конфликтов у дошкольников / В.Я. Зедгенидзе. М.: Айрис-Пресс, 2005. - 112 с.
22. Зеньковский, В.В. Психология детства / В.В. Зеньковский. Екатеринбург: Деловая книга, 1995. - 347 с.
23. Иванников, В.А. Психологические механизмы волевой регуляции / В.А. Иванников. СПб.: Питер, 2006. - 208 с.
24. Ключникова, Е.А. Методика диагностики сформированности нравственно - волевых качеств личности детей старшего дошкольного возраста: [опыт эксперим. разработки] / Е.А. Ключникова, Е.А. Чернявская // Методист: науч.- метод. журн. - 2004. - № 5. - 57-61с.
25. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – 2-е изд., переработанное и дополненное. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 416 стр.
26. Коломинский, Я.Л. Развитие волевой сферы ребенка. - СПб., 2004. - 270-280с.
27. Ланда, Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности: учебное пособие / Б.Х. Ланда. — М.: Советский спорт, 2004.-192 с.
28. Лешкова, Л. А. Двигательная активность как фактор укрепления здоровья дошкольников [Электронный ресурс]: Информационно-методический портал / Л. А. Лешкова. - Режим доступа: <http://tmndetsady.ru/metodicheskiy-kabinet>
29. Молоткова, М. Ю. Воспитание здорового образа жизни через обеспечение рациональным уровнем двигательной активности в детском саду и семье детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]: Социальная сеть работников образования / М. Ю. Молоткова. - Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2012/05/30/vospitanie-zorovogo-obraza-zhizni-cherez-obespechenie-ratsionalnym>
30. Настюхина Е. Г. Диагностика физического развития дошкольников [Электронный ресурс]: Социальная сеть работников образования / Е. Г. Настюхина. - Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2012/08/23/diagnostika-fizicheskogo-razvitiya-doshkolnikov>
31. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Москва «Мозаика-синтез» 2014, 352.
32. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков: учебное пособие для студентов пед. вузов / М.Р. Сапин, З.Г. Брыскина. 4-е изд.; перераб. и доп. - М.: Академия, 2005. - 432 с.
33. Седых, Н.В. Здоровьесберегающие технологии в дошкольных образовательных учреждениях: Монография / Н.В. Седых. Волгоград: Изд-во ВГСХА, 2002.- 177 с.
34. Сериков, В.В. Общая педагогика: избранные лекции / В.В. Сериков. — Волгоград: Перемена, 2004. 278 с.



35. Смирнова, Е.О. Развитие воли и произвольности у детей дошкольного возраста. Детская психология / Е.О. Смирнова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 366с.
36. Суровцева, А.В. Воспитание воли ребенка в семье /А.В. Суровцева // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 3. - С. 8- 13.
37. Тыхтылова, Е.А. Влияние уровня волевой активности на формирование индивидуальности старших дошкольников / Е.А. Тыхтылова // Психология обучения. - 2009. - № 9. - С. 34-43. 2009. - 158с.
38. Урунтаева, Г.А. Практикум по детской психологии»/ Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. М.: Просвещение; Владос, 1995. - 290 с.
39. Чиркова, Т.И. Психологическая служба в детском саду: учебное пособие для психологов и специалистов дошкольного образования / Т.И. Чиркова. Тч/Г.: Пед. общество России, 2000. - 224 с.
40. Шерешек, Н.Н. Игра дошкольника и развитие регуляции его поведения / Н.Н. Шерешек // Наука образования: сборник. Вып. 22. — Омск: Изд-во Ом-ГПУ, 2004.-С. 399-405.
41. Эльконин, Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. — М.: Академия, 2006. -450 с.
42. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. М.: Изд. фирма «Сентябрь», 2000. - 111 с.

#### ***Электронные ресурсы.***

- [https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/10/04/podvizhnye\\_igry\\_dlya\\_splocheniya\\_detskogo\\_kollektivadokument\\_microsoft\\_office\\_word.docx](https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/10/04/podvizhnye_igry_dlya_splocheniya_detskogo_kollektivadokument_microsoft_office_word.docx)
- <https://kopilkaurokov.ru/>
- <https://cyberleninka.ru/>
- <https://azbyka.ru/deti/1/fizicheskoe-razvitie-rebenka/fizicheskoe-razvitie>
- <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
- <http://www.library.altspu.ru/dp.phtml>

#### **5. Глоссарий.**

**Адаптация (физиологическая)** — целенаправленная приспособительная реакция организма ребенка к условиям внешней среды, обеспечивающая возможность его жизнедеятельности путем формирования функционального состояния физиологических систем адекватного условиям его обитания и совершенствованию двигательной деятельности, которое обеспечивается изменением структур гомеостатического (т.е. относительно постоянного) регулирования.

**Анаболизм** — интенсивное окисление субстратов органических веществ (на уровне клетки) с восстановлением не просто ее энергетического ресурса до исходного уровня, а до появления в ней новых, более активных органических веществ, что приводит к значительному выделению дополнительного количества энергии и, соответственно, повышению работоспособности организма ребенка.

**Быстрота** (скоростные способности) — комплексный показатель психофизического качества организма ребенка, характеризующий его способность по сигналу осуществлять физическую нагрузку (преимущественно циклического характера, например, бег) в режиме субмаксимальной и максимальной зон мощности.

воспитательная – целенаправленное воздействие на каждую личность членами коллектива и воспитателем, формирующее взаимодействие.

**Выносливость** — показатель наиболее емкого, энергозатратного базового психофизического качества организма ребенка, характеризующего его способность выполнять физическую нагрузку достаточно длительное время без видимых признаков утомления.

**Выносливость (силовая)** — один из видов (комплексный производный показатель) выносливости как базового психофизического качества организма ребенка, характеризующий его способность противостоять мышечному утомлению, вызываемому относительно продолжительным (до 5-7 мин) выполнением физической нагрузки с проявлением значительной по величине силы в режиме умеренной и большой зон мощности.

**Выносливость {общая}** — один из видов (производный показатель) выносливости как базового психофизического качества организма ребенка, характеризующий его способность выполнять мышечную работу (преимущественно циклического характера) продолжительностью до 15-20 минут в режиме слабой и умеренной зон мощности без снижения ее интенсивности и видимых признаков утомления.

**Гибкость** — показатель морфофункционального свойства организма ребенка, характеризующий степень подвижности звеньев его опорно-двигательного аппарата при выполнении им движений с определенной амплитудой.

**Гибкость (активная)** — один из видов гибкости, характеризующий степень подвижности звеньев опорно-двигательного аппарата организма ребенка во время выполнения им движений с заданной амплитудой при внешнем воздействии (например, взрослый, партнер и т.д.).

**Гибкость (пассивная)** — один из видов гибкости, характеризующий степень естественной подвижности звеньев опорно-двигательного аппарата организма ребенка при выполнении им движений со свободной амплитудой.

**Гипокинезия** — состояние, характеризующееся недостаточным (ограниченным) количеством движений, необходимым для нормальной жизнедеятельности организма ребенка.

**Гомеостаз** — относительное динамическое постоянство внутренней среды организма ребенка (крови, лимфы, тканевой жидкости) на фоне устойчивости его основных физиологических функций (кровообращения, дыхания, терморегуляции, обмена веществ и энергии и т.д.).

**Двигательная (физическая) подготовленность** — результат физического развития организма ребенка, обуславливающий степень изменений основных, а также смежных психофизических качеств (скоростных способностей или быстроты, ловкости, гибкости ребенка, его координационных способностей, а также общей и силовой видов выносливости)

**Двигательная активность** — естественно-биологическая, социально обусловленная потребность организма ребенка в движении, основанная на нейропсихологических законах кинезофилии, от степени, удовлетворения которой зависит состояние его физического и психического здоровья.

**Двигательная деятельность** — деятельность, организованная (или нормированная) взрослым со свойственными этой деятельности системообразующими компонентами (целью, задачами, содержанием и результатом), характерным признаком которой являются движения, способствующие физическому развитию ребенка.

**Двигательные навыки** — совершенная (или абсолютная) форма двигательных умений, выработанная по механизму условных рефлексов (динамический стереотип), результатом которых является качественное выполнение ребенком двигательных действий без контроля со стороны сознания, а сами действия отличаются высокой надежностью.

**Двигательные способности** — совокупность индивидуальных психофизических качеств организма ребенка, соответствующих заданным (средой или возрастными нормами) требованиям к выполнению тех или иных двигательных действий и обеспечивающие успешное их выполнение.

**Двигательные умения** — степень владения двигательным действием, которая характеризуется невысокой быстротой и качеством выполнения, небольшой прочностью

запоминания, а также нестабильностью результатов, и отличается необходимостью подробного контроля со стороны сознания.

**Движения (непроизвольные)** — движения, неуправляемые сознанием и рассматриваемые как результат деятельности безусловных рефлексов (например, движения века на глазу, глотательный рефлекс при приеме пищи и другие).

**Движения (произвольные)** — движения, управляемые сознанием или находящиеся под контролем высшей нервной деятельности и центральной нервной системы организма ребенка.

**Детский коллектив** — это группа детей, в которой создается система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена

**Диагностика (функциональная)** — процесс измерения и оценки индивидуальных жизнеобеспечивающих (сердечно-сосудистая, дыхательная, мышечная и другие) показателей физиологических систем организма ребенка.

**Динамический стереотип** — относительно устойчивая, целостная система условно-рефлекторных связей, выработанная в результате многократного повторения одинаковых по силе, последовательности и продолжительности раздражителей, представляющая собой сформированный в коре больших полушарий головного мозга системный физиологический структурный след, являясь физиологической основой формирования двигательных навыков.

**Доминанта (психофизиологическая)** — временно господствующая в коре больших полушарий головного мозга рефлекторная система, осуществляющая приспособительную и активно организующую деятельность ребенка, в том числе и мышечную.

**Задатки** — генетические особенности организма ребенка (строение тела, двигательного аппарата, нервной системы, органов чувств и т.п.), составляющие природную основу развития его способностей. Задатки в зависимости от системы физического воспитания и режима двигательной деятельности могут преобразоваться или не преобразоваться в двигательные способности.

**Задатки (психофизических качеств)** — психофизиологические структуры, возникающие по генетическим законам развития и влияющие на морфофункциональные особенности организма и психическое развитие ребенка.

**Задачи (педагогические)** — основные направления в достижении поставленной цели, выполняющие функцию тактических действий, отвечающих на вопрос «Как ты собираешься достигать цель?». В теории физического воспитания человека принято выделять три группы задач: оздоровительную, образовательную и воспитательную.

**Закономерности (педагогические)** — объективно существующие, необходимые и периодически повторяющиеся устойчивые связи между явлениями процесса образования, характеризующие его поступательное развитие.

**Здоровый образ жизни человека** — комплексная система ценностно-ориентированного отношения человека к себе и своему здоровью, позволяющая ему при помощи биологически и социально целесообразных форм и способов жизнедеятельности, а также средств физической культуры, адекватных возможностям организма, осознанно удовлетворять свои двигательные, социальные и биологические потребности для обеспечения активного долголетия.

**Здоровье (ребенка)** — динамическое и вместе с тем устойчивое к патологическим (болезнетворным) и экстремальным воздействиям состояние детского организма, которое достигается благодаря формированию комплекса функциональных систем, обеспечивающих оптимальный приспособительный эффект.

**Инновации (педагогические)** — нововведения, обеспечивающие существенное повышение качества образования ребенка при сохранении основных показателей состояния его здоровья.

**Кинезофилия** — врожденная (основанная на механизме безусловного рефлекса) биологическая потребность организма ребенка в двигательной активности.

**Командная сплоченность**— это степень привлекательности команды для ее членов, уровень дружелюбности и межличностных отношений.

**Командные процессы**— это изменяющийся во времени характер межличностных отношений внутри команды. Выделяют четыре основных **типа** командных процессов: развитие, сплочение, формирование общественного мнения и межличностные трения.

-консолидационная (объединяющая) – данная форма организации служит для сплочения, объединения детей.

**Координация движений** — комплексный производный показатель ловкости как базового психофизического качества организма ребенка, характеризующий его способность к взаимодействию и согласованности различных мышечных групп, относящихся к разным сегментам тела при выполнении передвижений в пространстве в режиме слабой и умеренной зон мощности.

**Личность** – 1) индивид, как субъект социальных отношений и сознательной деятельности; 2) определенное системное качество индивида, формирующееся в совместной деятельности и общении.

**Ловкость** — комплексный показатель психофизического качества организма ребенка, характеризующий его способность быстро, точно и находчиво перестраивать свою двигательную деятельность в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки в режиме умеренной зоны мощности.

**Метаболизм** — естественный физиологический процесс окислительно-восстановительных реакций субстратов органических веществ непосредственно в самой клетке с выделением необходимого для жизнеобеспечения организма ребенка количества энергии.

**Методика** — совокупность различных средств, методов, методических приемов, форм организации и контроля, направленных на достижение поставленной цели.

**Мониторинг (физического здоровья)** — динамическая система контроля, анализа и коррекции состояния организации физического воспитания одного ребенка или группы детей в условиях дошкольного образовательного учреждения по конкретным показателям, отслеживаемым во времени.

**Онтогенез** — совокупность последовательных морфологических, физиологических и биохимических преобразований организма в течение всего жизненного цикла от момента оплодотворения яйцеклетки и образования зиготы до смерти.

-организационная – коллектив – это основная форма организации детской жизнедеятельности

**Основными факторами**, влияющими на сплоченность команды, являются: психологическая совместимость членов команды; характер совместной деятельности; внешняя среда.

**Показателями** командной сплоченности являются: признание членами команды единства цели; высокая привлекательность команды для ее участников; плотность личного неформального взаимодействия; гордость каждого за командные успехи.

**Принципы (педагогические)** — основные исходные положения (правила, требования) к деятельности и поведению ребенка, которые, однако, при определенных форс- мажорных обстоятельствах может временно изменяться.

**Проблема** — сложная ситуация, на которую у ребенка нет однозначного ответа, и это требует от него значительных умственных, физических, психических и других усилий по поиску путей решения.

**Развитие** — процесс, характеризующийся качественным переходом одного состояния чего-либо в другое, более или менее совершенное.

**Развитие (физическое)** — динамика морфофункционального состояния организма ребенка, обуславливающая естественный переход его основных жизнеобеспечивающих показателей с одного качественного уровня на другой, более или менее совершенный.

-регулятивная — заключается в пропаганде определённых нравственных и социальных установок

**Резистентность** — относительная устойчивость (другими словами, сопротивляемость) организма ребенка к воздействию различных повреждающих факторов внешней среды, реализуемая на основе общебиологического принципа гомеостаза (т.е. наличие относительного постоянства внутренней среды его организма).

**Рефлекс** — закономерная ответная реакция организма ребенка на действие раздражителя при обязательном участии центральной нервной системы (ЦНС).

**Сила** — показатель психофизического качества, характеризующего способность организма ребенка преодолевать внешнее сопротивление посредством мышечных напряжений в единицу времени в режиме субмаксимальной и максимальной зон мощности.

**Система** — интегральное понятие, характеризующее совокупность взаимодействующих между собой элементарных структурных компонентов, объединенных в целое для выполнения общей функции, которую не может осуществить полноценно ни один из отдельно взятых компонентов

**Скоростно-силовые качества** — комплексный показатель смежного психофизического качества организма ребенка, характеризующего его способность осуществлять физическую нагрузку (преимущественно ациклического и смешанного характера, например, подскоки, прыжки, метания и другие виды движений), преодолевая внешнее сопротивление посредством мышечных напряжений в минимальный для данных условий отрезок времени в режиме большой и субмаксимальной зон мощности.

**Специфика детского коллектива** состоит в том, что коллективные взаимоотношения между детьми носят неустойчивый характер. У детей дошкольного возраста стремление к совместной деятельности с другими детьми складывается постепенно. Если в младшем школьном возрасте ребёнок чаще предпочитает индивидуальные игры, то в среднем дошкольном возрасте (на пятом году жизни) преобладающей является игра «рядом» или «механическое взаимодействие». И только в старшем дошкольном возрасте преобладающим мотивом для объединения в игре становится мотив интереса к партнёру по игре или личным качествам другого ребёнка. По мнению многих исследователей, коллективное взаимодействие формируется в игре, а не только в совместной деятельности. Коллективные взаимодействия представляют собой комплекс различных взаимоотношений: межличностных, деловых, ролевых.

**Спорт** — специальная двигательная деятельность, сопряженная с проявлением максимальных физических и волевых усилий, направленная на достижение в каком-либо виде физических упражнений наивысших результатов, выявленных в процессе состязания.

**Спортивная игра** - это вид подвижных игр, разновидность спорта. Спортивные игры разнообразны по содержанию и воздействию на организм. Как физическое упражнение они обладают рядом особенностей. Непрерывная смена игровых положений в процессе игры заставляет участников немедленно реагировать на действия противников и партнеров, совершая нужные, чаще новые движения. Благодаря этому спортивные игры больше, чем другие физические упражнения, в которых последовательность движений заранее определена (как в гимнастике) или они в основном повторяются (бег, плавание и др.), развивают такие ценные качества, как находчивость, решительность, способность быстро ориентироваться в неожиданной обстановке. Необходимость соблюдать установленные правила воспитывает у играющих дисциплинированность; игра в команде воспитывает также умение действовать в коллективе, чувство взаимной выручки. Разнообразные вариации и сочетания движений и приемов способствуют развитию мышечной силы, двигательной реакции (быстроты), координации движений (ловкости). Все спортивные игры в той или иной степени развивают глазомер, повышают

чувствительность двигательного и функциональную устойчивость вестибулярного анализатора. Усиленная мышечная деятельность во время спортивных игр способствует улучшению регуляторной деятельности нервной системы и повышению функциональных возможностей органов дыхания, кровообращения, улучшению обмена веществ, повышению общей выносливости организма.

стимулирующая - побуждение личности к нравственно-ценной деятельности и торможению негативных намерений и поступков.

**Технология (педагогическая)** — организованный, строго регламентированный образовательный процесс выполнения ребенком двигательных действий с четко заданными методами, приемами, средствами, формами контроля и организации, направленный на достижение поставленной цели и, гарантирующий конечный результат.

**Упражнения (общеразвивающие — ОРУ)** — физические упражнения, имеющие разностороннюю направленность воздействия на функции организма ребенка.

**Упражнения (физические)** — движения, двигательные действия, а также сложные виды двигательной деятельности, отобранные педагогом в качестве средств физического воспитания.

**Физиологическая стоимость физической нагрузки (или интенсивность)** — реакция сердечно-сосудистой системы организма ребенка на конкретную физическую нагрузку (относительно покоя), характеризующая степень (величину) активизации мощностных возможностей данной системы, обеспечивая, при этом, запуск физиологического механизма активизации других взаимосвязанных с ней функциональных (дыхательной, мышечной и т.д.) систем его организма во время освоения физической нагрузки. Условно, физиологическую стоимость принято выражать в определенных зонах мощности: слабая — от 120 до 130 ударов в минуту; умеренная — от 130 до 140 ударов в минуту; большая — от 140 до 150 ударов в минуту; субмаксимальная — от 150 до 160 ударов в минуту и максимальная — более 160 ударов в минуту.

**Физическая культура** — часть общей культуры, характеризующая достижения общества в области физического, психического и социального здоровья человека.

**Физическая нагрузка** — степень воздействия физических упражнений на организм ребенка в тех или иных зонах мощности (слабой, умеренной, большой, субмаксимальной и максимальной), вызывающая прибавочную физиологическую активность соответствующих функций и физиологических систем организма (относительно покоя).

**Физическая нагрузка (нормированная)** — организованная физическая нагрузка, соответствующая заданным субъективным (состояние здоровья ребенка) или его объективным (возрастным) нормам дозирования по времени, объему и интенсивности, и, находящаяся под контролем взрослого (педагог по физической культуре, воспитатель или родители).

**Физическое воспитание** — организованный педагогический процесс воздействия на личность ребенка средствами физической культуры в целях совершенствования форм и функций его организма, сохранения и укрепления здоровья малыша, формирования основ знания, двигательных умений и навыков, а также приобщения ребенка к нравственным общечеловеческим ценностям.

**Формирование** — целенаправленное (под непосредственным контролем взрослого: педагог по физической культуре, воспитатель или родители) освоение ребенком образовательной деятельности в соответствии с заданной извне конкретной нормой (или ее эталоном) с обязательными критериями оценки качества выполнения этой деятельности (например, формирование того или иного двигательного умения).

**Функции коллектива:**

**Целеполагание (педагогическое)** — процесс построения той или иной образовательной деятельности с четко сформулированной целью и конкретно поставленными задачами.

**Цель (педагогическая)** — процесс проектирования конечного результата образовательной деятельности, выполняющего функцию стратегии, отвечающей на вопрос «Зачем ты собираешься это делать?».

**6. Дорожная карта на 2018 г.  
Апробационный этап.**

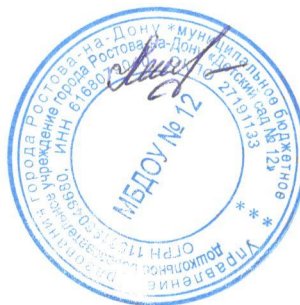
<b>№ пп</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
1	Круглый стол «Актуализация организационных и ресурсных условий проектирования, реализации и мониторинга качества реализации модели активно-двигательной социально-развивающей среды ДОУ как условия развития у ребенка дошкольного возраста волевых качеств, обеспечивающих достижение успеха в деятельности на основе социального партнерства».	Январь, 2018	Заведующий Л.Ю.Игнатова  Воспитатели групп	Дорожная карта управленческих решений по организации проекта.
2	Мониторинг качества условий для реализации модели активно-двигательной социально-развивающей среды ДОУ как условия развития у ребенка дошкольного возраста волевых качеств, обеспечивающих достижение успеха в деятельности на основе социального партнерства (первичный до начала апробации моделей - рефлексия, контроль, взаимный контроль, независимая экспертиза)	Февраль, 2018	Заведующий Л.Ю.Игнатова  Независимые эксперты  Инструктор по физической культуре	Экспертные заключения. Самоанализ
3	Мозговой штурм: 1. Прогнозы результатов реализации модели активно-двигательной социально-развивающей среды ДОУ как условия развития у ребенка дошкольного возраста волевых качеств, обеспечивающих достижение успеха в деятельности на основе социального партнерства. 2. Определение показателей и методов оценки качества реализации модели активно-двигательной социально-развивающей среды ДОУ как условия развития у ребенка дошкольного возраста волевых качеств, обеспечивающих достижение успеха в деятельности на основе социального	Март, 2018	Заведующий Л.Ю.Игнатова  Инструктор по физической культуре	Программа организации. Технологии проведения. Видеоролик. Рефлексия. Матрица прогнозов как ожидаемый результат Матрица критериев и методов оценки

	партнерства.			
4	Апробация активно-двигательной социально-развивающей среды ДОУ как условия развития у ребенка дошкольного возраста волевых качеств, обеспечивающих достижение успеха в деятельности на основе социального партнерства	Март – ноябрь 2018	Заведующий Л.Ю.Игнатова  Инструктор по физической культуре  Педагоги МБДОУ  Воспитатели групп	Сбор эмпирического материала: процедура организации апробации, технологии реализации, проблемы, педагогические решения и действия, рефлексия. Видеоролик. Отзывы экспертов. Рефлексивный анализ. Материалы на сайте.
5	Отбор, описание, апробация программ и технологий развития волевых качеств ребенка в достижении успеха в двигательной активности.	Март – ноябрь 2018	Старший воспитатель В.С.Королькова	Содержательный контент программ и технологий.
6	Апробация фонда оценочных средств реализации активно-двигательной социально-развивающей среды ДОУ как условия развития у ребенка дошкольного возраста волевых качеств, обеспечивающих достижение успеха в деятельности на основе социального партнерства.	Ноябрь, 2018	Заведующий Л.Ю.Игнатова  Педагоги МБДОУ  Воспитатели групп	Контент-анализ. Педагогическое и управленческое наблюдение. Рефлексия. Анкетирование. Матрица критериев качества. Видеоролик. Отзывы. Рефлексия. Материалы на сайте
7	1. Мониторинг продвижения проекта. 2. Круглый стол «Решение проблем реализации проекта». 3. Информирование участников о ходе реализации проекта в СМИ. 4. Корректировка управленческих решений, вносимых в план реализации проекта. 5. Апробация фонда оценочных средств оценки качества научно-методического сопровождения педагогов ДОУ. 6. Описание промежуточных результатов о состоянии апробации и реализации проекта. 7. Решение возникающих проблем в процессе апробации проекта. 8. Привлечение группы	Июль – ноябрь, 2018	ЮФУ АПП д.п.н., профессор Р.М.Чумичева  Заведующий Л.Ю.Игнатова  Независимые эксперты  Старший воспитатель В.С.Королькова	Карта результатов мониторинга. Дорожная карта управленческих решений. Промежуточные и итоговые заключения. Итоговый отчет



	независимых экспертов к промежуточной оценке качества реализации проекта 9. Информационная поддержка.			
8	1. Работа над пособием и статьями. 2. Создание видеоролика. 3. Размещение материалов на сайте МБДОУ 4. Информационная поддержка.	Декабрь, 2018	ЮФУ АПП д.п.н., профессор Р.М.Чумичева  Заведующий Игнатова Л.Ю.	Первый вариант учебно-методического пособия Видео-ролик.

Заведующий МБДОУ № 12



Л.Ю.Игнатова