

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Ростова-на-Дону «Детский сад № 12»
(МБДОУ № 12)

«Принята»:
Педагогическим советом
МБДОУ № 12
«30» августа 2017 г.
Протокол № 1



«УТВЕРЖДАЮ»:
Заведующий МБДОУ № 12
Л.Ю. Игнатова
«30» августа 2017 г.
Приказ № 16 от 30.08.2017г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения города Ростова-на-Дону
«Детский сад № 12»
(на 2017-2018 учебный год)

Ростов-на-Дону
2017г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.1.1. Цели и задачи Программы	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.2. Планируемые результаты	10
1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы	10
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1. Общие положения	16
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	16
2.2.1. Дошкольный возраст	17
Социально-коммуникативное развитие	
Познавательное развитие	
Речевое развитие	
Художественно-эстетическое развитие	
Физическое развитие	
2.3. Коррекционный раздел.	25
2.4. Описание части образовательной деятельности, формируемой участниками образовательного процесса.	
2.5. Взаимодействие взрослых с детьми	30
2.6. Способы направления поддержки детской инициативы	36
2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	38
2.8. Основные направления, содержание и этапы реализации инновационного проекта	40
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	44
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	44
3.2. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующие специфике дошкольного возраста	45
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	45
3.4. Кадровые условия реализации Программы	49
3.5. Материально-техническое обеспечение Программы	50
3.6. Планирование образовательной деятельности	52
3.7. Традиции МБДОУ	53
3.8. Режим дня и распорядок	54
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	58
3.10. Перечень используемой литературы	59

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Настоящая образовательная программа (далее – Программа) разработана для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 12» (далее – МБДОУ), и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 3 лет и до достижения воспитанником на 01 сентября текущего года возраста необходимого для обучения в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, достижение воспитанниками готовности к школе.

МБДОУ является муниципальным, гражданским, светским некоммерческим дошкольным бюджетным образовательным учреждением, реализующим основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Юридический адрес:

344049, г.Ростов-на-Дону, пр. Маршала Жукова, 33а

Фактический адрес:

344049, г.Ростов-на-Дону, пр. Маршала Жукова, 33а

тел.: (863) 210-76-60, (863) 210-76-58.

МБДОУ создано на основании Постановления Администрации города Ростова-на-Дону от 28.04.2015 № 333 «О создании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 12» (ул. Маршала Жукова, 33а).

Образовательная деятельность в МБДОУ построена в соответствии с требованиями ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования") (далее – ФГОС ДО), Приказом от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы ФГОС ДО, обладает модульной структурой.

Программа раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в МБДОУ, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создана данная программа. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать основную образовательную программу

МБДОУ на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования.

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Согласно историко-эволюционному, культурно-деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески создает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в МБДОУ.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию, условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части Программы составляет 75% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 25% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ. Система оценивания качества реализации Программы МБДОУ направлена в первую очередь на оценивание созданных в МБДОУ условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Так же при разработке Программы соблюдены **принципы и подходы**, определенные авторами примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программа «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей,

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, данная Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МБДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого

самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество МБДОУ с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники МБДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что МБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии с ФГОС ДО данная Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей программы.* ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МБДОУ разработала свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за МБДОУ право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации данной программы,

разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Программа МБДОУ учитывает значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ, квалификацию педагогических кадров, состав родителей воспитанников.

Режим работы МБДОУ предполагает 12-ти часовое пребывание детей в детском саду.

Общее количество групп – 7.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13.

Группы по возрастному составу детей:

1. вторая младшая группа от 3 до 4 лет;
2. средняя группа от 4 до 5 лет (две группы);
3. старшая группа от 5 до 6 лет (две группы);
4. подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет (две группы).

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Целевые ориентиры.

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегаёт в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных МБДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых МБДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет МБДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, МБДОУ и педагогов в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне МБДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне МБДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;
- внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы МБДОУ;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого МБДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МБДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МБДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МБДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МБДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МБДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

– сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы** в МБДОУ в **пяти образовательных областях**, определенных ФГОС ДО;

– учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;

– **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ**;

– исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как **оценку педагогами МБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

– использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации программы** в МБДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

В рамках приказа Министерства общего и профессионального образования г.Ростова-на-Дону № 49 от 31.01.2017 г. «Об областных инновационных и пилотных площадках» МБДОУ №12 присвоен статус областной инновационной площадки «Двигательная активность как условие развития волевых качеств ребенка в достижении успеха».

Цель инновационного проекта:

- обоснование и разработка психолого-педагогических условий, стимулирующих двигательную активность и проявление волевых качеств к достижению успеха на основе социального партнерства;

- разработка управленческих решений по модернизации активно-двигательной социально-развивающей среды в образовательном пространстве ДОУ.

Задачи инновационного проекта:

1. Разработка и внедрение модели двигательно-активной социально-развивающей среды ДОУ как условия развития волевых качеств ребенка, определяющих успех ребенка в деятельности на основе социального партнерства в различных видах деятельности.

2. Организация различных форм социального партнерства в создании оптимальной активно-двигательной среды ребенка в ДОУ и семье с учетом его психологических и индивидуальных особенностей, обеспечивающей развитие волевых качеств ребенка в достижении успеха.

3. Модернизация управленческой «цепочки» – проектирование, организация, координация, мониторинг, экспертиза (внутренняя и внешняя), эффективной реализации инновационного проекта.

4. Организация процесса обучения педагогов через обучающие семинары, родителей средствами культурно-просветительской деятельности (познавательные, двигательные, состязательные, дискуссионные), поддержка педагогических инициатив по освоению технологических компетенций индивидуальной поддержки двигательной активности ребенка как условия развития волевых качеств ребенка для достижения успеха в деятельности.

5. Разработка средств трансляции в образовательную практику результатов реализации проекта (мастер-класс, обучающий тренинг, публикации, кинезиологический фестиваль); инициирование публикационно-издательской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы МБДОУ, обеспечивает полноценное развитие личности детей базируется на ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), Приказе от 30 августа 2013 года N 1014 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования и примерной основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

В соответствии с положениями ФГОС ДО и принципами Программы, МБДОУ предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива МБДОУ и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, учитываются принципы Программы, в частности принцип поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другие. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимается во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения МБДОУ.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Полноценное личностное формирование и становление, готовность к школьному обучению, обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности осуществляется посредством реализации *примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»* под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий

реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

В МБДОУ используются следующие вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

2.2.1. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни,

принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в МБДОУ различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты

развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например,

больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет МБДОУ право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее

различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет МБДОУ право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность плавать и заниматься другими видами двигательной активности.

Все задачи решаются при помощи следующих методов:

Наглядный	Наглядно-слуховой	Практический	Словесный
Показ упражнений Использование пособий Имитация Зрительные ориентиры	Использование музыки	Повторение упражнений Игра Соревнование	Команды Объяснения Вопросы Указания Образные сюжетные рассказы

А также при помощи следующих средств и форм:

Средства	формы
Физические упражнения Психо-гигиенические факторы(гигиена сна, питания, занятий) Эколого-природные факторы(солнце, воздух, вода)	Утренняя гимнастика Физкультурные занятия Плавание Музыкальное занятие Физкультминутки

	Переменки, двигательные разминки Упражнения после дневного сна Подвижные игры Физкультурные упражнения на прогулке Спортивные игры Спортивные упражнения Упражнения на тренажерах Спортивные развлечения День здоровья Спортивные праздники
--	--

2.3. Коррекционная работа.

Коррекционная работа в МБДОУ направлена на:

1. Обеспечение коррекции нарушений познавательной сферы ребенка с НОДА, оказание ему квалифицированной помощи в освоении Программы;
2. Освоение ребенком с НОДА Программы, его разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В МБДОУ создана модель коррекционно-развивающей работы с воспитанником, которая представляет целостную систему.

Цель данной системы: организация воспитательно-образовательной деятельности, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие условно-возрастную норму интеллектуального и психического развития ребенка.

Задачи:

- организация взаимодействия всех специалистов МБДОУ № 12 в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление психического и физического развития детей;
- развитие интеллектуальных и личностных качеств воспитанников;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.
- сотрудничество с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития ребенка.

В МБДОУ функционируют психолого-медико-педагогический консилиум.

Для четкой работы созданной системы в МБДОУ разработана нормативно-правовая база сопровождения коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, имеющими проблемы в развитии:

- Приказ по МБДОУ № 12 от 04.09.2017г. № 40 «Об организации в МБДОУ № 12 ПМПк»;
- «Положение о психолого – медико – педагогическом консилиуме в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Ростова-на-Дону «Детский сад № 12», принятое Педагогическим Советом 28.01.2016г. Протокол № 1;

Участниками коррекционно-развивающей работы являются все субъекты коррекционно-образовательного процесса: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели, родители.

Для эффективного функционирования системы коррекционно-развивающей работы в МБДОУ созданы следующие условия:

- личностно-ориентированное взаимодействие специалистов и педагогов на интегративной основе;
- индивидуализация коррекционно-развивающей деятельности;
- учет компенсаторных и потенциальных возможностей ребёнка;
- интеграция методов коррекционно-развивающего образования, усилий и возможностей родителей, педагогов и медиков.

В 2017-2018 учебном году в группе № 5 подготовительной к школе обучается воспитанник с НОДА.

Исходя из этого, в детском саду в рамках системы коррекционно-развивающей работы выработана стратегия комплексной помощи ребенку с нарушением ОДА.

Цель коррекционной работы с детьми с НОДА: коррекция нарушений познавательного сферы, физического развития ребенка для реализации потенциала в обучении и воспитании, успешной социально-личностной адаптации ребёнка в школе и самореализации его в обществе.

Основные задачи:

- развитие познавательных процессов;
- физическое развитие;
- осуществление полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом следующих *принципов*:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип учета онтогенеза развития ребёнка;
- принцип коррекции, позволяющий определить адресные психологические технологии в зависимости от структуры и выраженности психологического нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребёнка с отклонением в развитии речи.

В программах освещаются основные этапы коррекционно-психологической работы в подготовительной группе детского сада, приводятся характеристики детей, раскрывается организация коррекционно-развивающего процесса.

В содержании программ и технологий учтены общие и специфические особенности психического и физического развития детей дошкольного возраста, вариативные формы организации ранней коррекции отклонений психического развития, дифференцированное, интегрированное обучение и воспитание детей с НОДА.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом возрастных особенностей ребенка, с особенностями его познавательного и физического развития. В начале учебного года специалисты составляют рабочую программу занятий.

Концептуальный подход, реализуемых программ предполагает организацию коррекционно-развивающей работы на основе комплексного подхода при эффективном взаимодействии всех субъектов коррекционно-образовательного процесса.

Субъекты коррекционно-образовательного процесса	Решаемые коррекционно-логопедические задачи
Педагог-психолог	1. Изучает уровень познавательных и индивидуально-личностных особенностей ребенка с НОДА. 2. Определяет основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы с ребенком с НОДА.

	3. Развивает психические функции. 4. Развивает мелкую и общую моторику.
Воспитатель	1. Постоянно и развивает способности ребенка в образовательных областях.
Музыкальный руководитель	1. Развивает у детей музыкальный и речевой слух. 2. Обеспечивает развитие способности понимать ритмическую сторону музыки, движений, речи. 3. Формирует правильное фразовое дыхание. 4. Развивает силу и тембр голоса и т.д.
Инструктор по физической культуре	1. Работает над развитием мелкой и общей моторики детей. 2. Формирует правильное дыхание. 3. Проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений.
Медицинский персонал	1. Участвует в выяснении анамнеза ребенка. 2. Дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов. 3. Контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий. 4. Участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута
Семья	1. Создает речевое, воспитательное, развивающее пространство для развития ребёнка.

Для изучения уровня познавательных и индивидуально-личностных особенностей ребенка НОДА и определения основных направлений и содержания коррекционно-развивающей работы с ребенком педагог-психолог проводит диагностику развития познавательной сферы.

Технология организации психолого-педагогического обследования.

Этап	Задачи, проводимая работа
I. Ориентировочный этап.	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор анамнестических данных; - выяснение запроса родителей; - выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка. <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение медицинской и педагогической документации; - изучение работ ребенка; - беседа с родителями.
II. Диагностический этап.	<p>Диагностический этап представляет собой процедуру обследования ребенка.</p> <p>Методы психолого-педагогического обследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа с ребенком; - наблюдение за ребенком; - игра; - диагностика с помощью диагностических методик.

<p>III. Аналитический этап.</p>	<p>Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение индивидуальной карты. Разделы индивидуальной карты: - паспортная часть; - анамнестические данные; - данные о физическом и психическом здоровье ребенка; - раздел, посвященный развитию психических процессов. - специальное место для записи рекомендаций.</p>
<p>IV. Прогностический этап.</p>	<p>Задачи: - определить прогноз дальнейшего развития ребенка. - выяснить основные направления коррекционной работы. - индивидуальное образовательно-коррекционное сопровождение воспитанника.</p>
<p>V. Информирование родителей.</p>	<p>Задача: - ознакомить родителей с результатами обследования ребёнка. Проводится в виде индивидуальной беседы с родителями в отсутствие ребенка.</p>

Основными формами организации коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с ребенком с НОДА являются индивидуальная, подгрупповая непосредственно образовательная деятельность, которые проводятся, согласно расписанию. Подгрупповые и индивидуальные НОД проводятся с учетом психофизических особенностей развития ребенка дошкольного возраста. Периодичность подгрупповых и индивидуальных НОД определяется тяжестью нарушения.

Для достижения наибольшего эффекта в детском саду соблюдаются требования к организации коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющих нарушения ОДА:

- занятия отражают основные задачи коррекционно-педагогического воздействия на речь и личность ребенка;

- занятия проводятся по схеме: последовательно, поэтапно; с учетом основных дидактических принципов, индивидуальных особенностей; с опорой на сознательность и активность детей; с использованием дидактических пособий, наглядных и технических средств обучения;

- занятия согласовываются с требованиями образовательной программы;

- занятия поддерживают у ребенка хорошее настроение, бодрость, уверенность в своих силах;

- занятия проводятся на фоне доброжелательного отношения окружающих к ребенку с речевыми нарушениями и правильного его воспитания.

Педагог-психолог ведёт обязательную документацию:

1. Индивидуальная карта обследования ребёнка.
3. Журнал учёта посещаемости непосредственно образовательной деятельности ребёнка.
4. Планы работы: перспективно-тематический план работы, планы подгрупповой и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности.
5. Должностная инструкция.
6. Циклограмма работы педагога-психолога.
7. График работы педагога-психолога.
8. Паспорт психологического кабинета.
9. Тетрадь взаимодействия воспитателей с педагогом-психологом.
10. Журнал консультаций, коррекционно-развивающей работы, диагностической работы.

11. Отчёт об эффективности работы за учебный год.

Работа педагога-психолога должна находиться в тесном взаимодействии с работой воспитателями с ребенком НОДА.

Планирование и организация четкой, скоординированной работы педагога-психолога и воспитателей групп осуществляется в следующих направлениях: коррекционно-развивающее, образовательное и воспитательное.

Воспитатели закрепляют, приобретенные на коррекционно-развивающих занятиях знания, отрабатывают умения, интегрируя психолого-педагогические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую деятельность), в содержание образовательной деятельности и режимные моменты.

Совместная коррекционно-развивающая работа воспитателя и педагога-психолога осуществляется следующим образом:

- педагог-психолог развивает у ребенка познавательные процессы;
- воспитатель закрепляет сформированные навыки.

Педагог-психолог помогает воспитателю подбирать развивающий материал, который используется в развивающей работе.

На базе МБДОУ №12 функционирует ПМПк.

ПМПк создано в соответствии с «Методическими рекомендациями по психолого – педагогическому сопровождению детей в учебно – воспитательном процессе в условиях модернизации образования» (Письмо Министерства России от 27.03.2000 № 27/901-6 « О психолого-медико – педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»), и на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. № 1082 г. Москва "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Психолого – медико – педагогический консилиум (ПМПк) является одной из форм взаимодействия специалистов детского сада, объединяющихся для психолого – медико – педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями.

Целью ПМПк является создание целостной системы диагностико-коррекционного и психолого – медико – педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями, исходя из реальных возможностей МБДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Основными *направлениями деятельности* консилиума являются:

- консультативно-диагностическое;
- профилактическое;
- коррекционно-развивающее;
- организационно-методическое.

Основными *задачами* ПМПк МБДОУ являются:

-своевременное выявление и комплексное обследование детей дошкольного возраста, имеющих проблемы в развитии, с целью организации их жизни, обучения и воспитания в соответствии с их индивидуальными возможностями;

- утверждение списка детей с особыми образовательными потребностями (с нарушениями речевого развития), подготовка пакета документов, для прохождения обследования городской ПМПк;

- выявление резервных возможностей ребёнка, разработка рекомендаций воспитателю для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе коррекционного обучения и воспитания;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в Учреждении возможностей;

- организация взаимодействия между педагогическим составом и специалистами участвующими в деятельности ПМПк;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие воспитанника, динамику его состояния;
- рассмотрение на заседании ПМПк динамики состояния детей (групп компенсирующей направленности) на конец учебного года, подготовка соответствующей документации.

Общее руководство ПМПк осуществляет заведующий учреждением.

Состав ПМПк утверждается на каждый учебный год приказом заведующего учреждением.

В состав ПМПк входят педагоги и специалисты учреждения: старший воспитатель (председатель консилиума), воспитатель, представляющий ребенка на ПМПк, педагоги учреждения с большим опытом работы, педагог-психолог, врач-педиатр, инструктор по физвоспитанию, музыкальный руководитель.

Педагоги, включенные в ПМПк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляют индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и состояниями декомпенсации.

Обследование воспитанника специалистами ПМПк осуществляется по инициативе его родителей (законных представителей) или сотрудников детского сада с согласия родителей (законных представителей) на основании Договора между Учреждением и родителями (законными представителями).

Медицинский работник, представляющий интересы воспитанника в МБДОУ при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей), направляет его в детскую поликлинику.

Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. Результаты обследования ребенка протоколируются, отражаются в заключении, которое составляется коллегиально и является основанием для реализации соответствующих рекомендаций по его обучению и воспитанию. Заключение специалистов, коллегиальное заключение ПМПк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

Для повышения эффективности коррекционно – развивающей работы воспитаннику назначается ведущий специалист. В функциональные обязанности ведущего специалиста входит коррекционно – развивающая работа с ребёнком, а также отслеживание проведения работы других специалистов.

При отсутствии в детском саду условий, адекватных индивидуальным особенностям ребёнка, а также при необходимости углублённой диагностики или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ПМПк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в городскую ПМПк.

2.4. Описание части образовательной деятельности, формируемой участниками образовательного процесса:

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, охватывает два основных направления: ознакомление с историей и культурой Донского края и гендерного воспитания детей дошкольного возраста. Для ознакомления с историей и культурой Донского края используется методическое пособие «Реализация регионального содержания образования в дошкольных образовательных учреждениях на основе традиций донского казачества» под ред. Л.А. Баландиной, для гендерного воспитания дошкольников используется методическое пособие «Полоролевое воспитание дошкольников на основе народных традиций» Н.Е. Татаринцевой.

Основная цель направления по ознакомлению с историей и культурой Донского края: формирование личности ребенка, способной активно познавать окружающий мир, ориентироваться в нем, и на деятельностной основе осваивать ценности народной и общечеловеческой культуры.

Задачи:

1. Развитие способности освоения этнокультурного опыта региона, историко-культурных ценностей на деятельностной основе;
2. Формирование гражданских чувств, воспитания любви к малой родине, уважительного и бережного отношения к духовному и культурному наследию, гендерное воспитание.
3. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
4. Активное включение родителей в жизнь образовательного учреждения;
5. Формирование основ социально-адаптивной личности.
6. Создание этноразвивающей среды в ДОУ.

Для гендерного воспитания детей дошкольного возраста используется методическое пособие В дошкольном детстве происходит становление образа Я мальчика (девочки) и приобретения им (ею) полоролевого опыта как пространства, где ребенок открывает для себя свой пол (физический, социальный, поведенческий, ролевой и т.д.) Самовыражение личности (мальчика, девочки), ее саморазвития начинается с самого близкого для него - с семьи: родителей, бабушек и дедушек, дома, в котором он живет.

Семья играет ведущую роль в становлении самосознания ребенка, важным компонентом которого является осознание себя как представителя определенного пола. Именно в семье, на основе наблюдаемых ребенком форм поведения взрослых, он приобретает первый полоролевой опыт.

В семье дети знакомятся с качествами мужественности и женственности, проявлениями и предпочтениями мужчин и женщин в разных видах деятельности, их ролями в семье, формирования навыков и умений поведения, а также отношения детей к понятиям красоты, любви, доброжелательных отношений между девочками и мальчиками в группе. Поэтому семья была и есть основа гендерного воспитания детей дошкольного возраста. Это мы усматриваем и в русских национальных семейных традициях, и в русском фольклоре.

Ведущей деятельностью дошкольного возраста является игровая деятельность. Благодаря игре формируется система потребностей, интересов, ценностных ориентаций и определенных способов поведения характерных для того или иного пола, который протекает под влиянием окружающих взрослых и сверстников.

Основная цель гендерного воспитания: создание условий для естественного развития ребенка дошкольного возраста в детском саду и в семье с учетом гендерной идентичности.

Задачи:

1. Активизировать представление детей о различиях полов (физических, поведенческих и нравственно ценных) посредством ролевых игр;
2. Развивать способы взаимодействия, характерных для мужского и женского типов поведения через знакомство детей с русским фольклором и русскими традициями в семейном

воспитании;

3. Прививать нравственные качества, характерные для мальчиков и девочек посредством игровой и художественно-продуктивной деятельности;

4. Повысить активность родителей в совместной деятельности по гендерному воспитанию детей.

При построении педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Донского края использованы следующие базовые принципы:

Принцип историзма: сохранение хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни).

Принцип гуманизации: умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству.

Принцип дифференциации: создание необходимых условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном городе, крае, с учётом возраста, накопленного им опыта.

Принцип интегративности: установление межпредметных связей, использование краеведческого материала с учетом сочетания всех видов детской деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями города и края.

Обеспечение гендерного подхода в социализации дошкольников опирается на следующие на основные принципы:

Перспективной инициативы: гендерное воспитание направлено на подготовку ребенка к будущему, с учетом актуальной для него перспективы.

Принцип активности: использовать различные ситуации с целью передачи и закрепления соответствующих сведений и установок.

Принцип непрерывности (преемственности): гендерное воспитание должно быть непрерывным, последовательным и преемственным процессом, где каждый этап является базой для последующего этапа.

Принцип доступности – соответствие этапу формирования ребенка, его мировосприятию; нравственному содержанию.

Принцип единого подхода родителей, педагогов и медицинских работников: общность взглядов на процесс гендерного воспитания, его цели, средства, методы и содержание в зависимости от возраста детей.

Принцип комплексности: планирование и оценка конкретных мер гендерного воспитания, как части системы собственно воспитания, социализации и образования.

Демократичность и природосообразность: при гендерном подходе в обучении мальчики и девочки имеют равные права, взаимодействуют на основе партнерских отношений, биологических и физиологических особенностей и различий в их жизнедеятельности

Планируемые результаты освоения детьми Программы в части, формируемой участниками образовательного процесса:

В процессе ознакомление с историей и культурой Донского края:

У детей: сформирован интерес к родному краю, к его прошлому, ребёнок испытывает чувство гордости за свою Родину – Донской край, за подвиги героических земляков – казаков, ребёнок знает древнейшие города Донского края, казачий фольклор, художественные произведения всемирно известных писателей классиков и поэтов земляков.

Возраст	Планируемый результат
4 года	Использует в активной речи потешки, прибаутки. Знает название города, в котором живёт. Знает народные игры и правила к ним.

	<p>Знает предметы быта, умеет их находить.</p> <p>Принимает активное участие в народных праздниках.</p>
5 лет	<p>Использует в активной речи потешки, пословицы, загадки.</p> <p>Знает название города, в котором живёт, ближайшие города (Азов, Батайск и т.д.).</p> <p>Имеет представление, кто такие казаки.</p> <p>Знает предметы быта, орудия труда казаков, называет их, умеет находить.</p> <p>Имеет представление о воспитании в казачьей семье и умеет объяснить, почему так воспитывали.</p> <p>Знает название некоторых народных праздников и принимает активное участие в них.</p> <p>Знает народные казачьи подвижные игры, умеет играть в них.</p>
6 лет	<p>Использует в активной речи малые фольклорные формы: потешки, пословицы, поговорки, загадки, считалки.</p> <p>Знает кто такие казаки, чем они занимаются.</p> <p>Знает некоторые древнейшие города Донского края.</p> <p>Знает об особенностях воспитания в казачьей семье девочек и мальчиков.</p> <p>Знает особенности казачьего костюма.</p> <p>Умеет играть в казачьи игры, знает их правила.</p> <p>Принимает осмысленное и активное участие в народных праздниках.</p> <p>Знает их названия.</p>
7 лет	<p>Использует в активной речи потешки, прибаутки, пословицы и поговорки, загадки, считалки.</p> <p>Знает, кто такие казаки и чем они занимались.</p> <p>Знает и умеет объяснить понятия: курень, казачий круг, майдан и др.</p> <p>Знает имена некоторых казаков - героев, их подвиги.</p> <p>Знает о воспитании в казачьей семье и умеет объяснить, почему так воспитывали.</p> <p>Знает древнейшие города Донского края и умеет находить их на карте.</p> <p>Знает былинных и сказочных героев и умеет узнавать их в произведениях изобразительных искусств.</p> <p>Знает характерные особенности казачьего костюма и показывает детали женской и мужской одежды.</p> <p>Умеет играть в подвижные и хороводные игры казаков.</p> <p>Принимает осмысленное и активное участие в народных праздниках.</p> <p>Знает название праздника и умеет объяснить, что это за праздник и когда он бывает.</p>

У родителей: усиление внимания к историческим корням и традициям народов России, в том числе к казачеству, активизация участия совместно с детьми в народных праздниках.

У педагогов: создание пространственно-предметной среды в группах, содействие возрождению народных традиций, через ознакомление дошкольников с произведениями талантливейших писателей и поэтов земляков, раскрывающих перед детьми характерные сцены казачьей жизни.

В процессе гендерного воспитания:

У детей: определение гендерной позиции по отношению к окружающему миру и людям через игровую деятельность. Становление образа Я мальчика (девочки) и приобретения им (ею) полоролевого опыта как пространства, где ребенок открывает для себя свой пол (физический, социальный, поведенческий, ролевой и т.д.) Самовыражение личности (мальчика, девочки), ее саморазвития проявление благодарности, заботливости и внимания по отношению к родителям, повышение значимости семьи в своей жизни; желание отразить свои чувства в художественно-творческой деятельности.

Возраст	Планируемый результат
4 года	<p>Проявлять интерес к знаниям о семье, ближайших родственниках, о труде людей разных профессий, о традиционной донской кухне.</p> <p>Иметь элементарные представления об объектах ближайшего окружения, о растительном и животном мире Дона.</p> <p>Активно участвовать в уходе за растениями и животными, включаясь в деятельность взрослых;</p> <p>Становление образа Я мальчика (девочки) и приобретения им (ею) полоролевого опыта как пространства, где ребенок открывает для себя свой пол (физический, социальный, поведенческий, ролевой и т.д.)</p>
5 лет	<p>Проявлять интерес к флоре и фауне родного края, видеть красоту окружающего мира.</p> <p>Иметь элементарные представления об особенностях народной культуры: язык, одежда, искусство, обычай, национальная кухня, игра, игрушка; проявлять интерес и бережно относиться к ним.</p> <p>Проявлять в творческой деятельности знания по истории и культуре народов Дона;</p> <p>Становление образа Я мальчика (девочки) и приобретения им (ею) полоролевого опыта как пространства, где ребенок открывает для себя свой пол (физический, социальный, поведенческий, ролевой и т.д.) Самовыражение личности (мальчика, девочки).</p>
6 лет	<p>Проявлять интерес к истории, традициям родного края; иметь представления о культурном наследии Донского края.</p> <p>Уважительно относиться к знаменитым людям города и края.</p> <p>Принимать участие в торжественных событиях, традиционных праздниках.</p> <p>Иметь представления об особенностях декоративно-прикладного искусства донских мастеров;</p> <p>использовать отдельные элементы в собственной изобразительной деятельности, художественно – ручном труде;</p> <p>Становление образа Я мальчика (девочки) и приобретения им (ею) полоролевого опыта как пространства, где ребенок открывает для себя свой пол (физический, социальный, поведенческий, ролевой и т.д.) Самовыражение личности (мальчика, девочки), ее саморазвития.</p>
7 лет	<p>Имеют представления о донской культуре как части общероссийской культуры, России и их символике.</p> <p>Испытывать чувство гордости от рождения и проживания в родном городе, крае.</p>

	<p>Уметь передавать усвоенную информацию о родном крае (история возникновения, культура, природа, традиционные ремесла, промыслы).</p> <p>Проявлять интерес к объектам других национальных культур, потребность в получении информации о них, осознавать взаимосвязь культур.</p> <p>Заботиться о чистоте и порядке своего города.</p> <p>Применять полученные знания о родном крае (городе) в разных видах творческой, предметно – продуктивной, коммуникативной деятельности;</p>
--	---

У родителей: активизация участия совместно с детьми в жизнедеятельности МБДОУ, в игровой и художественно-творческой деятельности; проявление позиции активных участников воспитательно-образовательного процесса, выход на позиции партнеров.

У педагогов: содействие возрождению культуры русских традиций семейного воспитания как способ проявления мужественности и женственности, закреплению связей между членами семьи, гармонизация межличностных отношений; разработка комплекса занятий и праздников для дошкольников; разработка консультативно-практического материала для родителей.

В дополнение к разделу «Безопасность» в МБДОУ реализуется региональная программа «Приключения Светофора».

Задачи:

1. Повысить активность педагогического коллектива, родителей и детей в обеспечении безопасности дорожного движения

2. Активизировать работу дошкольных образовательных учреждений по пропаганде ПДД и безопасного образа жизни.

Программа строится на основе заочного путешествия в страну правил дорожного движения и делится на 4 станции по месяцам с начала года: 1-я станция «На светофоре красный свет» (январь, февраль, март), 2-я станция «Зажегся желтый» (апрель, май, июнь), 3-я станция «Свет зелёный» (июль, Август, сентябрь), 4-я станция «Красный, Желтый, Зеленый» (октябрь, ноябрь, декабрь), заканчивается путешествие общим праздником.

Структура плана работы по ПДД в МБДОУ:

1. Раздел «Работа с педагогическим коллективом» включает в себя организационные, методические, практико-ориентированные мероприятия для педагогического коллектива МБДОУ по вопросам предупреждения ДДТТ, а также мероприятия по повышению профессионально-педагогической квалификации воспитателей по данному вопросу;

2. Раздел «Работа с воспитанниками» включает в себя предупредительно-профилактические мероприятия различных видов: - декадники «Внимание, дети»; - профилактические операции, Недели безопасности; - фестивали различных детских программ по ПДД; - мини-конкурсы для малышей; - различные творческие конкурсы; - создание наглядной агитации (уголков по БДД, уголков и памяток для родителей и т.д.);

3. Раздел «Работа с родителями и общественностью» обозначает мероприятия, которые характеризуют связь МБДОУ с заинтересованными ведомствами по данной проблеме и вовлечением родителей в процесс по воспитанию у детей культуры поведения на улицах и дорогах. В путешествие отправляются:

- педагогический коллектив детского сада;
- дети;
- родители.

2.5. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.6. Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

б) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями).

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим Программу, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МБДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и МБДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога).

Таким образом, МБДОУ занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в МБДОУ. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к МБДОУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

МБДОУ предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь МБДОУ свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. МБДОУ поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Цель взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственности и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребёнка, а так же знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, районе, городе, области;

- моральное поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье и детском саду.

Принципы взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников:

- целенаправленность,
- систематичность,
- плановость,
- гуманно-личностный подход,
- дифференцированный подход с учётом многоаспектной специфики каждой семьи,
- учёт возрастного характера детей,
- доброжелательность,
- открытость.

Для достижения оптимальных результатов обучения и развития детей в совместной деятельности МБДОУ и семьи *создаются следующие условия:*

- соблюдение единства задач и содержания воспитательной работы МБДОУ и семьи;
- преемственность в содержании и технологиях педагогического просвещения родителей в целях успешной социализации личности дошкольника в условиях МБДОУ и семьи;
- обеспечение индивидуального, дифференцированного подхода к работе с семьями воспитанников на основе анализа опыта семейного воспитания;
- планирование педагогами МБДОУ в календарном плане различных форм общения с родителями, взаимосвязь разных форм;
- наличие в МБДОУ документации, раскрывающей работу педагогов с родителями (протоколы родительских собраний, консультации, наличие материалов наглядной педагогической пропаганды);
- подбор материалов в методическом кабинете МБДОУ в помощь педагогам: памятки, вопросы, газетные и журнальные статьи и т.д.;
- участие педагога-психолога и педагогов МБДОУ в педагогической пропаганде целей и задач, содержания и методов семейного воспитания детей дошкольников.

Для проведения анализа взаимодействия с родителями воспитанников мы разработали *критерии оценки эффективности работы детского сада с семьёй по воспитанию младших и старших дошкольников.*

1. Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю детского сада как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать.
2. Рост посещаемости родителями, другими старшими членами семьи мероприятий по педагогическому просвещению. Стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.
3. Изменения в неблагоприятных семьях: в чём анализ положительных сдвигов или отсутствие таковых.
4. Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремления к пониманию ребёнка, анализу своих достижений и ошибок; использование родителями педагогической литературы; участие родителей в смотрах, конкурсах, праздниках и субботниках, организуемых руководством детского сада. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи детскому саду в хозяйственной и педагогической работе.
5. Общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в детском саду.

2.8. Основные направления, содержание и этапы реализации инновационного проекта

Направления инновационной деятельности

1. *Модернизация условий организации активно-двигательной социально-развивающей среды ДОУ, направленной на развитие волевых качеств ребенка, определяющих его успеха в деятельности:*

- оптимизация образовательной области «физическое развитие» как условия удовлетворения потребности ребенка в двигательной активности средствами интеграции кинезиологических технологий (движения на балансировку левого и правого полушария мозга, дыхательные, массажные, имитационные, психоэмоциональные упражнения и т.п.), методов поддержки активности, методов стимулирования проявления волевых качеств в совместные

детско-взрослых познавательные, двигательные, художественно-эстетические видах деятельности в различных формах системной организации двигательной деятельности;

- проектирование активно-двигательной социально-развивающей среды ДООУ на принципах активности деятельности ребенка, непрерывности, индивидуализации и возрастной адекватности, соблюдения режима двигательной деятельности и отдыха, безопасности, социального партнерства;

- организация разнообразных форм (деятельностные, проектные, ресурсные, коммуникативные) социального партнерства для обеспечения оптимальных условий индивидуализации развития двигательной активности, волевых качеств ребенка, потребности в достижении успех у девочек и мальчиков в социальных ситуациях ДООУ и семьи;

- интеграция ГТО в пространство ДООУ посредством реализации разнообразных форм социального партнерства как одно из условий сохранения здоровья ребенка, поддержки его активности и воспитания воли.

2. *Проектирование модели активно-двигательной социально-развивающей среды ДООУ как условия развития волевых качеств ребенка дошкольного возраста.*

Цель: оптимизация активно- двигательной социально-развивающей среды ДООУ как условия развития волевых качеств ребенка дошкольного возраста, определяющих успех ребенка в деятельности.

Принципы проектирования:

- создание в деятельности ситуации интереса к заданиям когнитивного, практического, поискового плана,

- поддержка мотивации, упорства, настойчивости, целеустремленности в решении проблемных ситуаций,

- открытость целей «ближних и далеких» как путь движения к результату;

- оптимальная сложность задания и ситуации,

- поддержка позитивной эмоции, «эмоциональное поглаживание» (по Л.С. Выготскому),

- демонстрация детям их продвижение к цели и открытия детям связи между способами продвижения к цели собственными усилиями.

Структуры модели:

- интегрированные виды деятельности познавательные (цель – познание связи движения, состояния тела, эмоций, поведения), художественно-эстетические (цель - актуализация образа движения, эмоционального и физического состояния, моделей поведения), двигательные (коллективные, индивидуальные, цель-формирование устойчивости движений, моделей волевого поведения, потребности достигать целей), в которых активным ядром выступили системные движения образовательной кинезиологии;

- индивидуальные мини среды (двигательные, социально-нравственные ситуации, стимулирующие проявления воли, знаковая стимулирующая атрибутика познавательной, двигательной, художественно-эстетической деятельности и др.), обеспечивающие реализацию потребности в движении, в волевых проявлениях, в достижении успеха;

- технологическое обеспечение двигательной активности ребенка, стимулирование волевых качеств к достижению успеха в деятельности (кинезиологические, игровые, стимулирующие, поддерживающие технологии и др.);

- организация совместных детско-взрослых видов деятельности (игровых, спортивных состязательных, спортивных, детских олимпиад, познавательных конкурсов) как активной практик социального партнерства в достижении успеха;

- матрица целевых ориентиров – активности (двигательной, познавательной, эмоциональной, поведенческой), волевых качеств (целеустремленность, настойчивость, инициативность, решительность, выдержка, дисциплинированность).

- матрица социального партнерства, соотнесенная к целям, результатам, видам деятельности социального партнерства (деятельностные, проектные, ресурсные, коммуникативные).

1. Модернизация управленческой деятельности по реализации проекта и принятию управленческих решений:

- создание информационно-аналитической базы (систематизация и хранение результатов реализации проекта в виде схем-графиков, карточек, диаграмм, блоков);
- презентация новых программ и технологий развития волевых качеств ребенка, визитной карточки ДООУ, информационного стенда для родителей, стенда «В помощь педагогу: ученые, психологи, кинезиологи», сайта в интернете и т.п.;
- презентация обучающих и культурно-просветительских программ для педагогов («Поддержим стремление ребенка к успеху») и родителей («Вместе с ребенком к успеху») по организации социального партнерства, направленного на развитие волевых качеств ребенка;
- прогнозирование и планирование реализации проекта на основе сотрудничества, социального партнерства и взаимной поддержки инноваций;
- организация форм обучения педагогов, родителей и реализация методов стимулирования, обеспечивающих освоение технологических компетенций по поддержке двигательной активности и развитию волевых качеств дошкольника (проектирование, обучающие семинары-дискуссии, тренинговые занятия);
- организация мониторинга активно-двигательной социально-развивающей среды ДООУ, уровня проявления двигательной активности, волевых качеств, потребности к успеху (критерии, фонды оценочных средств, внешняя экспертиза);
- организация промежуточных и итоговых отчетов реализации проекта «Табло итогов», обеспечивающих соревновательный элемент педагогов ДООУ;
- популяризация результатов реализации проекта в образовательном пространстве города (мастер-класс, обучающий тренинг, публикация методических рекомендаций, кинезиологический фестиваль).

Предполагаемые результаты реализации инновационного проекта.

1. Модель активно-двигательной социально-развивающей среды ДООУ как условия развития у ребенка дошкольного возраста волевых качеств, обеспечивающих достижение успеха в деятельности на основе социального партнерства.

2. Средства оптимизации двигательной активности ребенка как условия развития волевых качеств ребенка - интеграция кинезиологических технологий (активных движений), методов поддержки, методов стимулирования активности ребенка в проявлении волевых качеств в совместные детско-взрослые познавательные, двигательные и художественно-эстетические виды деятельности, норм ГТО).

3. Педагогические условия организации активно-двигательной социально-развивающей среды ДООУ: формы социального партнерства, интеграция различных видов деятельности (познавательной, художественно-эстетической, двигательной), средств и технологии развития ребенка (кинезиологические и игровые упражнения, методов поддержки и стимулирования, принципы организации мини сред, индивидуальный подход и др.).

4. Матрица показателей двигательной активности, волевых качества ребенка и соответствующих им методов развития (кинезиологических, стимулирующих, поддерживающих, игровых), определяющих его успех в деятельности.

5. Матрица социального партнерства, соотнесенная к целям, результатам, видам деятельности социального партнерства (деятельностные, проектные, ресурсные, коммуникативные).

6. Механизмы модернизации управленческой деятельности (виды прогностической проектной деятельности руководителя, ресурсная информационно-аналитическая база, IT-технологии презентации программ и обучения педагогов и родителей, процедура педагогического мониторинг и др.).

7. Содержание программ и технологии реализации обучающих семинаров для педагогов (формы организации детальности и методы, стимулирующие педагогов к инновациям - проектирование, обучающие семинары-дискуссии, тренинговые занятия).

8. Культурно-просветительские программы для родителей и виды социального партнерства (деятельностные, проектные, коммуникативные, ресурсные), направленные на оказание им помощи в индивидуальной поддержке развития двигательной активности и волевых качеств ребенка.

9. Средства трансляции в образовательную практику результатов реализации проекта (мастер-класс, обучающий тренинг, публикации, кинезиологический фестиваль).

Этапы реализации инновационного проекта

Аналитический - 2017 г.

- Изучение, анализ и оценка имеющихся исследований по теме проекта.
- Разработка механизма реализации проекта.
- Создание информационных банков данных, необходимых для проекта.
- Распределение полномочий по управлению проектом.
- Определяются цели и приоритетов проекта.
- Подготовка научно-методического и материально-технического сопровождения проекта.
- Организация сотрудничества с партнёрами и организациями.
- Определение участников проекта.
- Выбор членов проектной группы с определением объема функционала в проекте.
- Определение этапов и контрольных точек проекта.
- Выявление возможных рисков реализации проекта и разработка способов их предотвращения.
- Расчет количества ресурсов, необходимых для выполнения проекта.
- Согласование проекта с научным руководителем и Управлением образования.
- Определение системы мониторинга результатов проекта.
- Определение форм внедрения результатов реализации проекта в образовательную практику.

Апробационный - 2018 г.

- Работа над созданием конечного продукта проекта.
- Отслеживание продвижения проекта.
- Решение возникающих проблем в ходе реализации проекта.
- Информирование участников о ходе реализации проекта.
- Управление вносимыми в план реализации проекта изменениями.
- Формирование промежуточных отчётов о состоянии апробации проекта.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

8. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

9. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

10. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

11. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

12. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

13. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

3.2. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) МБДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Примерной программы дошкольного образования. При проектировании РППС МБДОУ учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда как часть образовательной среды, представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающими и

другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС МБДОУ учитывает цели и принципы Программы, возрастную и гендерную специфику для реализации основной образовательной программы. В соответствии с ФГОС ДО РППС МБДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МБДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, развивающую, мотивирующую функции. Предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной,

конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений и прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами МБДОУ руководствуется следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС является:

1) содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, изостудии и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МБДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В МБДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

Предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей.

В МБДОУ имеется в наличии оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики, также созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда также обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей - в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано таким образом, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения МБДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда создана в МБДОУ с учетом ФГОС ДО и используемыми общеобразовательными программами, обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей и интересов, уровня активности. Обеспечивает: максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации (группы, участка); наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности; охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию их развития; возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах; двигательную активность и возможность уединения.

Наполняемость предметной среды соответствует принципу целостности образовательного процесса, имеет необходимое оборудование для реализации образовательных областей, представленных во ФГОС ДО, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей, трансформируемости, полифункциональности

материалов, принципу интеграции образовательных областей, видам детской деятельности (игровой, двигательной, поисковой, исследовательской, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.

Учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность. Используемые материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим, эстетическим требованиям.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой МБДОУ, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка

3.4. Кадровые условия реализации Программы

3.3.1. МБДОУ укомплектована квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся - воспитатель (включая старшего), педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся - младший воспитатель.

Программа предоставляет право МБДОУ самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с МБДОУ.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ. Каждая группа непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МБДОУ.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются МБДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

3.3.2. Реализация Программы требует от МБДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель МБДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

3.3.3. При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной

ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

3.3.4. В целях эффективной реализации Программы МБДОУ создала условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

3.3.5. МБДОУ самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования. МБДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.5. Материально-техническое обеспечение Программы

В МБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие реализацию программы:

- образовательный процесс и образовательная среда построены с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовано участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— используются в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновляется содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивается эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— управление МБДОУ осуществляется с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Также в МБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение МБДОУ требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: здание МБДОУ – отдельно стоящее трёхэтажное здание, построенное по типовому проекту.

Проектная мощность – 125 детей. Рассчитано на 7 групповых ячеек.

Здание находится на территории жилого микрорайона. Территория по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Озеленение деревьями и кустарниками соответствует климатическим условиям.

Зона игровой территории включает в себя: групповые площадки - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции; физкультурную площадку; клумбы.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализации, центрального отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях.

Каждая групповая ячейка имеет несколько помещений, соответствующих требованиям санитарных норм: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды); групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная, умывальная.

Все групповые ячейки обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей.

Имеется физкультурный зал, бассейн, музыкальный зал, изостудия, кабинет старшего воспитателя; кабинет педагога-психолога, комната природы, сенсорная комната, центр игровой поддержки, зона обучения ПДД и БДД, зона для театрализованной деятельности.

Кабинеты специалистов и залы имеют достаточный набор материалов и пособий для проведения развивающих занятий с детьми.

Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и национальным стандартам.

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников МБДОУ;

МБДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с особыми образовательными потребностями), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Примерной основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М.А. (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

МБДОУ имеет право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программой предусмотрено также использование МБДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети интернет.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Данная Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МБДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды, на совершенствование ее деятельности и должно учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы МБДОУ.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В соответствии с СанПин продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна

составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Объем самостоятельной деятельности, как свободной деятельности воспитанников в условиях, созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп). В дошкольном учреждении содержание образования, изложенное в различных программах, реализуется через определенные формы организации педагогического процесса. Выбор форм обусловлен возрастными психологическими особенностями детей, новыми подходами к интеграции различных видов деятельности

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. В младших группах - сентябрь - период адаптации детей, постепенно, по мере психологического настраивания малышей, индивидуально осуществляется входная диагностика. В средних и старших дошкольных группах 2 недели сентября отдано на входную диагностику, затем начинаются занятия, две недели мая (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика (формы проведения описаны в п.1.3. данной Программы). Диагностика детей может осуществляться в индивидуальной или фронтальной (на занятии) форме.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал дается по возможному максимуму, а требования к усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения и определенному государственными требованиями). Непосредственно образовательная деятельность с использованием компьютеров для детей 5-7 лет проводится не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг. После работы с компьютером с детьми проводят гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6-7 лет - 15 минут. Для детей, имеющих хроническую патологию, часто болеющих (более 4 раз в год), после перенесенных заболеваний в течение 2-недель продолжительность непосредственно образовательной деятельности с использованием компьютера должна быть сокращена для детей 5 лет до 7 минут, для детей 6 лет - до 10 мин. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен оптимальный баланс различных видов деятельности, что дает возможность: распределить и снизить учебную нагрузку, осуществить дифференцированный подход к детям, организовать индивидуальную коррекционно-развивающую деятельность с детьми. Выбор форм обусловлен возрастными психологическими особенностями детей, новыми подходами к интеграции различных видов деятельности.

3.7.Традиции МБДОУ (организационные особенности):

В детском саду является обязательным адаптационный период для вновь поступивших детей: создание благоприятных условий для успешной адаптации ребенка, наблюдение специалистов, воспитателей МБДОУ за детьми в адаптационный период, работа с родителями (консультирование, индивидуальные беседы, информирование, сотрудничество, анкетирование).

Традиционным является проведение праздников. В течение учебного года в детском саду ежегодно проходят традиционные праздники:

- «День знаний» - торжественная линейка 1 сентября,
- «День матери» - тематические занятия по группам.
- «Осеня ярмарка»- праздник с приглашением родителей,
- «Новый год к нам пришёл» - праздник с приглашением родителей,
- «Коляда» - фольклорный праздник для детей,
- «День защитника Отечества – 23 февраля» - тематическое занятие,
- «А ну-ка, папы» - развлекательно-спортивный праздник с приглашением родителей,
- «Масленица» - фольклорный праздник для детей,
- «8 марта - Праздник мам» - праздник с приглашением родителей,
- «1 апреля - Рассмеши меня» - развлекательное мероприятие с участием родителей группы компенсирующей направленности № 4 «Землянички»,
- «9 мая – День Победы» - тематическое занятие с детьми старших и подготовительных групп,
- «Первый наш бал выпускной» - праздник с приглашением родителей,
- «День защиты детей» - спортивно – развлекательный праздник для детей к 1 июня.

Один раз в месяц педагоги МБДОУ подготавливают и показывают воспитанникам детского сада кукольный театр. Во всех группах каждый месяц проходят развлечения и досуги.

Один раз в квартал по группам детского сада проходят родительские собрания (сентябрь, декабрь, март, май). К родительским собраниям приурочивается день открытых дверей. В этот день родители могут посетить группы и познакомиться с тем, как проходит образовательный процесс. Перед собранием педагоги и дети демонстрируют родителям, чему они уже научились в непосредственно образовательной деятельности.

3.8. Режим дня и распорядок

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом условий реализации программы МБДОУ, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Режим пребывания детей в детском саду с 07.00 до 19.00 (12 часов).

Режим дня МБДОУ № 12

Примерный распорядок дня

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00–8.20	7.00–8.25	7.00–8.25	7.00–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20–8.55	8.25–8.55	8.25–8.50	8.30–8.50

Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55–9.20	8.55–9.10	8.50–9.00	8.50–9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами ¹	9.20–10.00	9.10–10.00	9.00–10.30	9.00–10.50
Второй завтрак (рекомендуемый) ²	10.00–10.10	10.00–10.10	10.30–10.50	10.50–11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10–12.05	10.10–12.15	10.50–12.30	11.00–12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05–12.20	12.15–12.30	12.30–12.40	12.40–12.50
Подготовка к обеду, обед	12.20–12.50	12.30–13.00	12.40–13.10	12.50–13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50–15.00	13.00–15.00	13.10–15.00	13.15–15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00–15.25	15.00–15.25	15.00–15.25	15.00–15.25
Полдник ³	15.25–15.50	15.25–15.50	15.25–15.40	15.25–15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50–16.30	15.50–16.30	15.40–16.30	15.40–16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30–17.50	16.30–17.50	16.30–18.00	16.40–18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.50–18.15	17.50–18.15	18.00–18.20	18.00–18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.15–18.45	18.15–18.45	18.20–18.45	18.20–18.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.45–19.00	18.45–19.00	18.45–19.00	18.45–19.00

Модель организации учебно-воспитательного процесса

в детском саду на день

Младший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки В НОД Физкультура Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	НОД Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Игры Досуги Индивидуальная работа
3.	Социально-коммуникативное развитие	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженьем Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры
4.	Художественно-эстетическое развитие	Музыка ИЗО деятельность Эстетика быта Экскурсии Спектакли и представления театральных коллективов	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
5.	Речевое развитие	НОД Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Игры Досуги Индивидуальная работа

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
-------	------------------------------	------------------	------------------

1.	Физическое развитие	<p>Приём детей на воздухе в тёплое время года</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Гигиенические процедуры</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</p> <p>Физкультминутки в НОД</p> <p>Физкультура в спортивном зале и на воздухе</p> <p>Прогулка в двигательной активности</p>	<p>Гимнастика после сна</p> <p>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</p> <p>Физкультурные досуги, игры и развлечения</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p>
2.	Познавательное развитие	<p>НОД</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Экскурсии по участку</p> <p>Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</p>	<p>Развивающие игры</p> <p>Интеллектуальные досуги</p> <p>Занятия по интересам</p> <p>Индивидуальная работа</p>
3.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</p> <p>Формирование навыков культуры еды</p> <p>Этика быта, трудовые поручения</p> <p>Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к НОД</p> <p>Формирование навыков культуры общения</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Тематические досуги в игровой форме</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>
4.	Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыка</p> <p>ИЗО деятельность в мастерской</p> <p>КТД</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Экскурсии</p>	<p>Музыкально-художественные досуги</p> <p>Индивидуальная работа</p>
5.	Речевое развитие	<p>НОД</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Экскурсии по участку</p> <p>Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</p>	<p>Развивающие игры</p> <p>Интеллектуальные досуги</p> <p>Занятия по интересам</p> <p>Индивидуальная работа</p>

3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. Перечень методической литературы

В МБДОУ реализуется: ФГОС Примерная основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. (Пособия, используемые в вариативной части программы указаны в пункте 2.3. настоящей программы). Планирование образовательного процесса осуществляется с учетом следующих пособий

№	Используемые программы и методические пособия	Авторы
1	МП. ООП ДО «От рождения до школы»	О.В.Дыбина
2	МП. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5-7 лет)	А.Н.Веракса
3	МП. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (2-7 лет)	Т.С.Комарова, М.Б.Зацепна
4	МП. Партнерство дошкольной организации и семьи.	С.С.Прищепа, Т.С.Шатверян
5	МП. Практический психолог в детском саду.	А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова
6	МП Игры-занятия на прогулке с малышами 2-4 лет	А.Бывшева
7	МП Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов
8	МП Проектная деятельность дошкольников	Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса,
9	МП Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет)	Е.Е.Крашенинникова, О.Л.Холодова
10	МП Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)	О.А.Шиян
11	МП Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)	Л.Ю.Павлова
12	МП Детское художественное творчество	Т.С.Комарова
13	МП Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет)	М.Б.Зацепина
14	МП Народное искусство – детям (3-7 лет)	Т.С.Комарова
15	МП Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)	Т.С.Комарова
16	МП Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)	М.М.Борисова
17	МП Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет	Л.И.Пензулаева
18	МП Сборник подвижных игр (2-7 лет)	М.М.Борисова
19	МП Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)	Т.Ф.Саулина
20	МП Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)	Н.Ф.Губанова

21	МП История светофора. Для занятий с детьми 4-7 лет	И.Ю.Бордачева
22	МП Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)	Л.В.Куцакова
23	МП Формирование основ безопасности дошкольников (2-7 лет)	К.Ю.Белая
24	МП Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник
25	НП Правильно или неправильно (2-4 года)	В.В.Гербова
26	НП Развитие речи в детском саду (4-6 лет)	В.В.Гербова
27	РМ Развитие речи в детском саду (2-4 года)	В.В.Гербова
28	УП Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы (3-7 лет)	А.Бывшева
29	УП Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные (3-7 лет)	А.Бывшева
30	УП Грамматика в картинках. Говори правильно (3-7 лет)	А.Бывшева
31	УП Грамматика в картинках. Многозначные слова (3-7 лет)	А.Бывшева
32	УП Грамматика в картинках. Множественное число (3-7 лет)	А.Бывшева
33	УП Грамматика в картинках. Один-много (3-7 лет)	А.Бывшева
34	УП Грамматика в картинках. Словообразование (3-7 лет)	А.Бывшева
35	УП Грамматика в картинках. Ударение (3-7 лет)	А.Бывшева
36	МП CD Формирование элементарных математических представлений (2-4 года)	И.А.Помораева, В.А.Позина
37	«Обучение плаванию в детском саду», М. «Просвещение», 1991	Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л.Богина
38	Программа «Гармония» (музыкальное развитие детей старшего дошкольного возраста).	К.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко, Т.Г.Рубан
39	Программа «Малыш»	В.А.Петрова.
40	«Диагностический комплект психолога»	Н.Я.Семаго, М.Н.Семаго.
41	Диагностика детско-родительских отношений. Новая версия. «ВиЭль»	
42	Методика «Домики» диагностика дифференциации эмоциональной сферы ребенка, «Иматон»	О.А.Орехова
43	Методика «ИДИКС» (А.Б. Леоновой) «Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса», «Иматон»	
44	Методика «Определение готовности к школе» «Иматон»	Л.А.Ясюкова
45	Тест тревожности «Амалтея»	Р.Теммл, М.Дорки, Ф.Амен
46	Цветовой тест Люшера. «Иматон»	
Ранний дошкольный возраст 1-3 года		
47	МП Ребенок третьего года жизни (2-3 года)	С.Н.Теплюк
48	МП Ознакомление с природой в детском саду(2-3 года)	О.А.Соломенникова
49	МП CD Ознакомление с природой в детском саду (2-3 года)	О.А.Соломенникова
50	МП Формирование элементарных математических представлений (2-3 года)	И.А.Помораева, В.А.Позина
51	МП Развитие речи в детском саду (2-3 года)	В.В.Гербова
52	МП Развитие игровой деятельности (2-3 года)	Н.Ф.Губанова
53	МП Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года)	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова
54	НП Развитие речи в детском саду (2-3 года)	В.В.Гербова
55	МП Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» (2-3 года)	Н.Е.Веракса
56	МП Взаимодействие с семьей в группе с детьми 2-3 лет. Родительские собрания. Консультации. Памятки для родителей. Семейные праздники.	Н.Е.Веракса
57	МП Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до	Н.Е.Веракса

	58школы» (2-3 года)	
58	МП Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день по программе «от рождения до школы». Сентябрь-ноябрь. (2-3 года)	Н.Е.Веракса
59	МП Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день по программе «от рождения до школы». Декабрь-февраль. (2-3 года)	Н.Е.Веракса
60	МП Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день по программе «от рождения до школы». Март-май. (2-3 года)	Н.Е.Веракса
61	МП Сезонные прогулочные карты на каждый день в табличной форме с описанием всех видов деятельности по программе «От рождения до школы». Осень. (2-3 года)	Н.Е.Веракса
62	МП Сезонные прогулочные карты на каждый день в табличной форме с описанием всех видов деятельности по программе «От рождения до школы». Зима. (2-3 года)	Н.Е.Веракса
63	МП Сезонные прогулочные карты на каждый день в табличной форме с описанием всех видов деятельности по программе «От рождения до школы». Весна. (2-3 года)	Н.Е.Веракса
64	МП Сезонные прогулочные карты на каждый день в табличной форме с описанием всех видов деятельности по программе «От рождения до школы». Лето. (2-3 года)	Н.Е.Веракса
65	МП Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы». (2-3 года)	Н.Е.Веракса
66	МП CD Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» (2-3 года)	Н.Е.Веракса
67	МП Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (2-3 года)	Н.Е.Веракса
68	МП Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Сентябрь-ноябрь (2-3 года)	Н.Е.Веракса
69	МП Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Декабрь-февраль (2-3 года)	Н.Е.Веракса
70	МП Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Март-май (2-3 года)	Н.Е.Веракса
71	МП Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОО по программе «От рождения до школы». (2-3 года)	Н.Е.Веракса
Младший дошкольный возраст (3-4 года)		
72	МП. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (3-4 года).	В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина
73	МП Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года)	О.В.Дыбина
74	МП Ознакомление с природой в детском саду(3-4 года)	О.А.Соломенникова
75	МП Формирование элементарных математических представлений (3-4 года)	И.А.Помораева, В.А.Позина
76	МП Изобразительная деятельность в детском саду (3-4 года)	Т.С.Комарова
77	МП Музыкальное воспитание в детском саду (3-4 года)	М.Б.Зацепина
78	МП Физическая культура в детском саду (3-4 года)	Л.И.Пензулаева

79	МП Развитие речи в детском саду (3-4 года)	В.В.Гербова
80	МП Развитие игровой деятельности (3-4 года)	Н.Ф.Губанова
81	УП Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (3-4 года)	
82	МП CD Изобразительная деятельность в детском саду (3-4 года)	В.В.Гербова
83	МП CD Ознакомление с природой в детском саду (3-4 года)	О.А.Соломенникова
84	МП CD Физическая культура в детском саду (3-4 года)	Л.И.Пензулаева
85	МП Технологические карты образовательной деятельности на прогулках на каждый день. По программе «От рождения до школы» (3-4 года)	Н.Е.Веракса
86	МП Взаимодействие с семьей в группе с детьми 3-4 лет. Родительские собрания. Консультации. Памятки для родителей. Семейные праздники.	Н.Е.Веракса
87	МП CD Комплексный план образовательной работы воспитателя в младшей группе (от 3 до 4 лет). Программа «От рождения до школы». Модульно-тематическое планирование по образовательным областям и диагностический журнал в электронном приложении.	Н.Е.Веракса
88	МП Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» (3-4 года)	Н.Е.Веракса
89	МП Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» (3-4 года)	Н.Е.Веракса
90	МП Сезонные прогулочные карты на каждый день в табличной форме с описанием всех видов деятельности по программе «От рождения до школы». Осень. (3-4 года)	Н.Е.Веракса
91	МП Сезонные прогулочные карты на каждый день в табличной форме с описанием всех видов деятельности по программе «От рождения до школы». Зима. (3-4 года)	Н.Е.Веракса
92	МП Сезонные прогулочные карты на каждый день в табличной форме с описанием всех видов деятельности по программе «От рождения до школы». Весна. (3-4 года)	Н.Е.Веракса
93	МП Сезонные прогулочные карты на каждый день в табличной форме с описанием всех видов деятельности по программе «От рождения до школы». Лето. (3-4 года)	Н.Е.Веракса
94	МП Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы». (3-4 года)	Н.Е.Веракса
95	МП CD Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» (3-4 года)	Н.Е.Веракса
96	МП Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (3-4 года)	Н.Е.Веракса
97	МП Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Сентябрь-ноябрь (3-4 года)	Н.Е.Веракса
98	МП Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Декабрь-февраль (3-4 года)	Н.Е.Веракса
99	МП Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Март-май (3-4 года)	Н.Е.Веракса
100	МП Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОО по программе «От рождения до школы». (3-4 года)	Н.Е.Веракса
Средний дошкольный возраста (4-5 лет)		

101	МП. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (4-5 лет).	В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина
102	МП Конструирование из строительного материала (4-5 лет)	Л.В.Куцакова
103	МП Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет)	О.В.Дыбина
104	МП Ознакомление с природой в детском саду(4-5 лет)	О.А.Соломенникова
105	МП Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет)	И.А.Помораева, В.А.Позина
106	МП Изобразительная деятельность в детском саду (4-5 лет)	Т.С.Комарова
107	МП Музыкальное воспитание в детском саду (4-5 лет)	М.Б.Зацепина
108	МП Физическая культура в детском саду (4-5 лет)	Л.И.Пензулаева
109	МП Развитие речи в детском саду (4-5 лет)	В.В.Гербова
110	МП Развитие игровой деятельности (4-5 лет)	Н.Ф.Губанова
111	УП Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (4-5 лет)	
112	МП CD Изобразительная деятельность в детском саду (4-5 лет)	В.В.Гербова
113	МП CD Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет)	О.В.Дыбина
114	МП CD Ознакомление с природой в детском саду (4-5 лет)	О.А.Соломенникова
115	МП CD Развитие речи в детском саду (4-5 лет)	В.В.Гербова
116	МП CD Физическая культура в детском саду (4-5 лет)	Л.И.Пензулаева
117	МП CD Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет)	И.А.Помораева, В.А.Позина
118	МП Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» (4-5 лет)	Н.Е.Веракса
119	МП Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми средней группы. Технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы». Сентябрь-ноябрь. (4-5 лет)	Н.Е.Веракса
120	МП Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми средней группы. Технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы». Декабрь-февраль. (4-5 лет)	Н.Е.Веракса
121	МП Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми средней группы. Технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы». Март-май. (4-5 лет)	Н.Е.Веракса
122	МП Сезонные прогулки. Осень. Карта-план для воспитателя для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». (4-5 лет)	Н.Е.Веракса
123	МП Сезонные прогулки. Зима. Карта-план для воспитателя для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». (4-5 лет)	Н.Е.Веракса
124	МП Сезонные прогулки. Лето. Карта-план для воспитателя для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». (4-5 лет)	Н.Е.Веракса
125	МП Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы». (4-5 лет)	Н.Е.Веракса
126	МП CD Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» (4-5 лет)	Н.Е.Веракса
127	МП Комплексные занятия по программе «От рождения до	Н.Е.Веракса

	школы» (4-5 лет)	
128	МП Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Сентябрь-ноябрь (4-5 лет)	Н.Е.Веракса
129	МП Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Декабрь-февраль (4-5 лет)	Н.Е.Веракса
130	МП Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Март-май (4-5 лет)	Н.Е.Веракса
131	МП Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОО по программе «От рождения до школы». (4-5 лет)	Н.Е.Веракса
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		
132	МП. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (5-6 лет).	В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина
133	МП Конструирование из строительного материала (5-6 лет)	Л.В.Куцакова
134	МП Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет)	О.В.Дыбина
135	МП Ознакомление с природой в детском саду(5-6 лет)	О.А.Соломенникова
136	МП Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет)	И.А.Помораева, В.А.Позина
137	МП Изобразительная деятельность в детском саду (5-6 лет)	Т.С.Комарова
138	МП Физическая культура в детском саду (5-6 лет)	Л.И.Пензулаева
139	МП Развитие речи в детском саду (5-6 лет)	В.В.Гербова
140	УП Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (5-6 лет)	
141	МП CD Изобразительная деятельность в детском саду (5-6 лет)	В.В.Гербова
142	МП CD Ознакомление с природой в детском саду (5-6 лет)	О.А.Соломенникова
143	МП CD Физическая культура в детском саду (5-6 лет)	Л.И.Пензулаева
144	МП CD Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет)	И.А.Помораева, В.А.Позина
145	МП Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» Сентябрь-ноябрь. (5-6 лет)	Н.Е.Веракса
146	МП Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми старшей группы. Технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы». Декабрь-февраль. (5-6 лет)	Н.Е.Веракса
147	МП Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми старшей группы. Технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы». Март-май. (5-6 лет)	Н.Е.Веракса
148	МП Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» (5-6 лет)	Н.Е.Веракса
149	МП Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» (5-6 лет)	Н.Е.Веракса
150	МП Сезонные прогулки. Осень. Карта-план для воспитателя для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». (5-6 лет)	Н.Е.Веракса
151	МП Сезонные прогулки. Зима. Карта-план для воспитателя для организации прогулок с детьми на каждый день по программе	Н.Е.Веракса

	«От рождения до школы». (5-6 лет)	
152	МП Сезонные прогулки. Весна. Карта-план для воспитателя для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». (5-6 лет)	Н.Е.Веракса
152	МП Сезонные прогулки. Лето. Карта-план для воспитателя для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». (5-6 лет)	Н.Е.Веракса
153	МП Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Декабрь-февраль (5-6 лет)	Н.Е.Веракса
154	МП Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы». (5-6 лет)	Н.Е.Веракса
155	МП CD Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» (5-6 лет)	Н.Е.Веракса
156	МП Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Сентябрь-ноябрь (5-6 лет)	Н.Е.Веракса
157	МП Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Март-май (5-6 лет)	Н.Е.Веракса
158	МП Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (5-6 лет)	Н.Е.Веракса
159	МП Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОО по программе «От рождения до школы». (5-6 лет)	Н.Е.Веракса
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
160	МП. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (6-7 лет).	В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина
161	МП Конструирование из строительного материала (6-7 лет)	Л.В.Куцакова
162	МП Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет)	О.В.Дыбина
163	МП Ознакомление с природой в детском саду (6-7 лет)	О.А.Соломенникова
164	МП Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет)	И.А.Помораева, В.А.Позина
165	МП Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	Т.С.Комарова
166	МП Физическая культура в детском саду (6-7 лет)	Л.И.Пензулаева
167	МП Развитие речи в детском саду (6-7 лет)	В.В.Гербова
168	УП Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (6-7 лет)	
169	МП CD Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	В.В.Гербова
170	МП CD Физическая культура в детском саду (6-7 лет)	Л.И.Пензулаева
171	МП CD Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет)	И.А.Помораева, В.А.Позина
172	МП Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы. Технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы». Сентябрь-ноябрь. (6-7 лет)	Н.Е.Веракса
173	МП Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы. Технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы». Декабрь-февраль. (6-7 лет)	Н.Е.Веракса
174	МП Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» (6-7 лет)	Н.Е.Веракса
175	МП Образовательная деятельность на прогулках. Картотека	Н.Е.Веракса

	прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» (6-7 лет)	
176	МП Сезонные прогулки. Осень. Карта-план для воспитателя для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». (6-7 лет)	Н.Е.Веракса
177	МП Сезонные прогулки. Зима. Карта-план для воспитателя для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». (6-7 лет)	Н.Е.Веракса
178	МП Сезонные прогулки. Весна. Карта-план для воспитателя для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». (6-7 лет)	Н.Е.Веракса
179	МП Сезонные прогулки. Лето. Карта-план для воспитателя для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». (6-7 лет)	Н.Е.Веракса
180	МП Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы». (6-7 лет)	Н.Е.Веракса
181	МП CD Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» (6-7 лет)	Н.Е.Веракса
182	МП Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Сентябрь-ноябрь (6-7 лет)	Н.Е.Веракса
183	МП Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Декабрь-февраль (6-7 лет)	Н.Е.Веракса
184	МП Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Март-май (6-7 лет)	Н.Е.Веракса
185	МП CD Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (6-7 лет)	Н.Е.Веракса
186	МП Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (6-7 лет)	Н.Е.Веракса
187	МП Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОО по программе «От рождения до школы». (6-7лет)	Н.Е.Веракса

Сокращенные обозначения:

Методическое пособие – МП

Наглядное пособие – НП

Учебное пособие – УП

Раздаточный материал - РМ